

SCHOOLGIDS 2020 - 2021

CBS De Wegwijzer



Christelijke Basisschool
De Wegwijzer
Prunusstraat 74-76
9741 LE Groningen
050-5777681

Inhoudsopgave

	Inleiding	
1	De school	5
	Richting	
	De naam van de school	
	Directie	
	Situering van de school	
	Schoolgrootte	
2	Waar staat onze school voor?	6
	Ons onderwijs	
	Vensterschool	
3	Het onderwijs	9
	De groepen	
	De activiteiten van alle groepen	
	De activiteiten van de kinderen in groep 1 en 2	
	De activiteiten van de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8	
4	De zorg voor de kinderen	17
	De aanmelding van nieuwe leerlingen in de school	
	Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school	
	Passend Onderwijs	
	Meerbegaafde kinderen	
	Het bespreken van de vorderingen van de leerlingen	
	Het leerlingendossier	
	De orthotheek	
5	Extra voorzieningen	25
	De Gemeentelijke Gezondheidsdienst	
6	De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs	26
	De voorlichting aan ouders met betrekking tot de schoolkeuze van kinderen	
	Soort gegevens die over de leerlingen worden verzameld	
7	Hoe houden we ons onderwijs kwalitatief op niveau?	27
8	Het team	30
	Medewerkers	
	Vervanging	
	Stagiaires	

9	De ouders	32
	Contacten tussen de school en de ouders	
	Ouderraad	
	Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad	
	De betrokkenheid van de ouders	
	Na-Schoolse-Opvang	
	Ouderbijdragen	
	Omgaan met sponsorgelden	
	Klachtenregeling	
10	Regels en afspraken	39
	De schooltijden	
	Het gymrooster	
	Eten en drinken	
	Komen en gaan van en naar school	
	Ziekte en verzuim	
	Vrijstelling van bepaalde lesactiviteiten	
	Vakantietijden	
	Leerplicht	
	Toelating van leerlingen	
	Verwijdering van leerlingen	
	Onderwijskundig rapport	
	Aansprakelijkheid/verzekeringen	
11	Namen en adressen	47

Inleiding

De basisschool bepaalt een groot deel van je leven, zowel voor de kinderen als voor u. Jarenlang is er dezelfde weg van huis naar school en weer terug. U vertrouwt uw kind voor een groot deel van de dag toe aan de zorg van de leraren van de basisschool. Een school moet je daarom heel bewust kiezen.

Scholen verschillen. Ze verschillen in kwaliteit, grootte, pedagogische visie en in levensbeschouwing. Al die verschillen maken het kiezen moeilijk. Daarom vraagt de overheid aan basisscholen om een schoolgids te maken. Deze gids moet de ouders helpen bij het kiezen van een basisschool. In deze gids schrijft een school over de sfeer in school en over wat zij uw kind leert, waarom ze dat doet en op welke manier.

De schoolgids is bedoeld voor ouders die hun kind al op onze school hebben en voor de ouders van toekomstige leerlingen. Regelmatig wordt een actuele schoolgids uitgegeven. Wijzigingen worden eerst vastgesteld in de medezeggenschapsraad. In deze gids leggen we ook verantwoording af over onze manier van werken en vertellen we wat ouders van ons mogen verwachten.

We hopen dat u deze gids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een nadere toelichting.

Het team van CBS de Wegwijzer
Juni 2020



1. Richting

De naam van onze school is "De Wegwijzer".



Het is een christelijke basisschool en de school is bestuurlijk gezien onderdeel van de Vereniging voor Christelijk Onderwijs te Groningen (VCOG).

2. De naam van onze school

De naam van onze school verwijst naar de wegwijzer. Een vertrouwd markeerpunt met vaak meerdere pijlen die je laten zien waar je heen zou kunnen gaan. Wij willen onze leerlingen graag de weg wijzen, wij zien dat als onze taak. Wij leven hen voor, geven hen bagage mee die ze nodig hebben in het leven en in hun (school)loopbaan. Niet dicterend maar zelfontdekkend, in zelfstandigheid en uitgaande van wat het kind kent en kan binnen de veiligheid van onze school, van de groep. We laten onze leerlingen vrij in de keuze welke kant ze op zouden kunnen gaan; in de keuze van hun spel en werkzaamheden, in hun leven buiten school, in hun geloof en in het vervolgonderwijs. Wij willen hen optimaal ondersteunen om vanuit de veiligheid zich zo vertrouwd te voelen dat de juiste weg wordt gekozen.

De keuze van nu is het resultaat voor straks en bepalend voor de toekomst van morgen.

2. Directie

De directie van de school wordt gevormd door Sarah Diekstra (directeur) en Annette van 't Hof (adjunct-directeur).

3. Situering van de school

Het gebouw staat in de wijk Selwerd aan de Prunusstraat 74/76. Het overgrote deel van de leerlingen van onze school komt uit deze wijk. Daarnaast bezoeken ook leerlingen uit de omliggende wijken onze school.

4. Schoolgrootte

Onze school telt 13 groepslokalen en een speellokaal. Per 17 augustus 2020 zijn wij gestart met ongeveer 295 leerlingen. Het onderwijs wordt verzorgd door 23 leraren, een intern begeleider, een brugfunctionaris, een vakdocent gymnastiek, drie onderwijsassistenten en er is een conciërge.

2 Waar staat onze school voor?

1. Ons onderwijs

Wij zijn een school waar kinderen vanaf twee jaar welkom zijn op de peuterspeelzaal Klein Duimpje en vanaf vier jaar in het basisonderwijs.

Wij zijn een christelijke school. Dat betekent dat een christelijke levensbeschouwing de basis is voor ons handelen en het omgaan met elkaar. We respecteren elkaars mening en vertrouwen elkaar. Onze school staat midden in de maatschappij en staat open voor iedereen, met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Je hoeft niet christelijk te zijn om je bij ons op school thuis te voelen, een andere levensbeschouwing en gezindte zijn welkom. We geven inhoud aan onze christelijke identiteit door aandacht te geven aan de wereldgodsdiensten, door te vertellen uit de bijbel en door samen te vieren. Het is belangrijk voor ons om met elkaar in gesprek te gaan over wat deze verhalen en feesten ons vandaag de dag nog zeggen. Ieder kind zien we als een bijzonder individu met eigen talenten, mogelijkheden en behoeften. Iedereen kan en mag zichzelf zijn; er mogen dus verschillen zijn. Naast de aandacht voor het individuele kind, hechten we ook veel waarde aan het gemeenschappelijke, het samenleven en samenwerken. Er is ruimte voor ontmoeting tussen kinderen onderling en kinderen, ouders en buurt. Wij stimuleren dit door activiteiten onder en na schooltijd. Wij hebben duidelijke regels, voorspelbaar gedrag en protocollen. Wij wijzen elkaar op het naleven hiervan. Vanuit deze vertrouwde omgeving komen we tegemoet aan de verschillende behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen binnen passend (=adaptief) onderwijs.

Wij gaan uit van de drie basisbehoeften van het adaptief onderwijs. Deze behoeften zijn: **Relatie, competentie en autonomie.**

Een goede **relatie** tussen kinderen onderling, kinderen en leerkrachten, maar ook leerkrachten en ouders vinden we erg belangrijk. Wij vinden het geven van onderwijs een zaak van leraren en begeleiding van leerlingen een zaak van leraren en ouders samen. Daarom hechten wij veel waarde aan contacten met de ouders en stellen wij betrokkenheid en inbreng op prijs.

De kinderen moeten zich geaccepteerd en welkom voelen. Wij creëren een veilige, plezierige en oplossingsgerichte leeromgeving: in alle groepen besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Thema's als samenwerken, pesten, luisteren naar elkaar en het oplossen van conflicten komen daarbij aan de orde. Wij zijn een Vreedzame school en samen met de andere scholen in de wijk op weg naar een Vreedzame wijk.

Tevens vinden wij het op De Wegwijzer belangrijk dat kinderen zich **competent** en bekwaam voelen. Wanneer kinderen merken dat ze iets kunnen en hier waardering voor krijgen ontwikkelen ze het gevoel van eigenwaarde en gaan ze hun eigen talenten (nog) meer ontwikkelen en inzetten. Het is belangrijk dat kinderen met plezier gericht zijn op het leren en uitgedaagd worden om nieuwe dingen te ontdekken en te leren. Wij bieden een afwisselend rooster en geven les volgens het Direct Instructiemodel.

We geven kinderen **autonomie** door ze zelf keuzes te laten maken. We stimuleren hen kritisch te zijn, verantwoordelijkheid te dragen en zichzelf te zijn, zodat ze zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen, in denken en handelen.

Vanuit deze basisbehoeften spelen wij zo goed mogelijk in op de onderlinge verschillen tussen kinderen.

Binnen de mogelijkheden van onze school en de groep bieden wij onderwijs op maat. Dat betekent voor ons dat er ruimte is voor ieder kind om, binnen de veiligheid en vertrouwde van de groep, de eigen mogelijkheden, kennis en vaardigheden te ontwikkelen.

Dit geldt zowel voor het cognitieve aanbod zoals taal en rekenen, als het expressieve aanbod, zoals handvaardigheid en muziek. In de kleutergroepen staat het spelend ontdekken en spelend leren voorop. Vanaf groep 3 nemen naast groepsgerichte lessen, de niveaugroepen, het zelfstandig werken en het keuzewerk een belangrijke plek in. Natuurlijk gaat er in alle groepen extra zorg uit naar leerlingen met leer- en gedragsproblemen en krijgen meer begaafde kinderen meer gestructureerde uitdaging. We streven naar een goede doorgaande lijn binnen alle aspecten van ons onderwijs.

Wat onze school extra bijzonder maakt is de speciale aandacht voor kunst- en cultuur-educatie, aangeboden in onder andere projecten, ateliers, onderzoek en voorstellingen. Via literatuur, muziek, dans, drama/theater, beeldende kunst en beeld en geluid, krijgen onze leerlingen de mogelijkheid om de diverse terreinen op verschillende manieren te leren ontdekken, de mogelijkheid zich te uiten en te communiceren.

Kortom wij zijn een school die staat voor:

- Een open christelijke identiteit
- Een bijzondere, vertrouwde en plezierige leeromgeving
- Adaptief onderwijs
- Onderwijs op maat
- Zelfstandigheid en keuzevrijheid
- Kunst- en cultuureducatie met het speerpunt Muziek

2. Vensterschool

CBS De Wegwijzer is een Vensterschool evenals OBS De Pendinghe en KDS Bisschop Bekkers waarmee nauw wordt samengewerkt.

Dit hebben wij beschreven in ons Vensterplan dat te vinden is op onze website:

Allereerst willen wij een goede school zijn, tenminste vallend onder het basisarrangement van de Inspectie van Onderwijs. Onze leerlingen, die voor het grootste deel uit de Vensterwijk SPT komen, zijn mede hierdoor verzekerd van goed passend onderwijs.

Wij richten ons op de kerndoelen die aangeven wat een leerling aan het eind van de schooltijd moet weten en kunnen binnen de leergebieden.

Op welke manier wij zorgen dat onze leerlingen het maximale leren, presteren en vaardigheden beheersen is beschreven in onze visie op onderwijs.

Wij denken dat wij dat niet alleen kunnen.

Onderwijs is geen zaak van leerlingen en leerkrachten alleen, net zoals opvoeden niet alleen meer een zaak van ouders is.

Een kind heeft ouders/verzorgers of op zijn minst één ouder of verzorger en woont in een sociale context; een straat, een buurt binnen een stad met zijn eigen specifieke faciliteiten en mogelijkheden.

Al deze factoren beïnvloeden het leven van het kind en dus ook de ontwikkeling. Dit kan een positieve en negatieve ontwikkeling zijn.

Wij weten uit onderzoek en literatuur dat samenwerking van ouders, buurt en school, de ontwikkeling en het welbevinden van het kind versterkt. Zie hiervoor ook de pijlers van de Vensterwijk en de Vreedzame school.

Dit is zijn geen nieuwe inzichten. Wel relatief nieuw is het inzicht dat de school een actieve rol in de wijk moet innemen of zoals Hillary Clinton begin jaren 90 reeds heeft gezegd: 'It takes a whole village to raise a child'.

Wij zien onze deelname in wijkontwikkeling en -samenwerking dus niet als vrijblijvend maar als een noodzakelijke faciliteit in de wijk en zien het als een uitdaging dit binnen de visie van de school uit te werken. Ook de samenwerking met de twee andere basisscholen in de Vensterwijk zien wij als vanzelfsprekend.

Tevens willen wij een bijdrage leveren aan de wijkontwikkeling Selwerd. Onze ontmoetingsruimte geeft de (Venster)school maar ook de wijk een impuls en biedt mogelijkheden om samen met ouders en andere wijkbewoners diverse activiteiten te ontplooiën en ondersteuning te bieden.

Onze leerlingen komen naar onze school om te leren en, wellicht nog belangrijker, te leven. Leven met elkaar, met je plaats in de maatschappij, in je wijk, met leerlingen van andere scholen, met de bewoners van je wijk. Dat gaat niet zomaar. Ook het leven moet je leren. Wij leren leven op CBS De Wegwijzer.

Wij zien de school als de spil in dit proces. Het is de plaats waar de kinderen de kennis en vaardigheden wordt aangeleerd, hetgeen vervolgens naar de wijk toe wordt meegenomen. In de praktijk (de wijk) wordt het aangeleerde getoetst en de opgedane ervaringen weer in de school gebracht (binnen versus buiten).

Na en onder schooltijd worden in de ontmoetingsruimte diverse activiteiten voor kinderen en ouders georganiseerd.

Op woensdag is de verlengde schooldag. Op deze dag kunnen de kinderen langer op school blijven om hun schoolwerk af te maken of extra uitleg te krijgen. Er zijn themaochtenden en we krijgen wekelijks fruit voor alle kinderen.

Wij berichten u regelmatig in onze Nieuwsbrief over de (nieuwe) activiteiten.

3 De inrichting van ons onderwijs

1. De groepen

We zijn dit schooljaar gestart met dertien groepen.

Er zijn drie groepen 1/2, twee groepen 3, één groep 4, twee groepen 5, twee groepen 6, één groep 7 en twee groepen 8.

Afhankelijk van de instroom van nieuwe leerlingen voegen we in de loop van het schooljaar een nieuwe instroomgroep toe.

We hanteren het leerstofjaarklassensysteem.

Aan het eind van ieder schooljaar wordt de groepenverdeling voor het volgende schooljaar vastgesteld. Afhankelijk van de grootte van de groep kan worden besloten bestaande groepen uit elkaar te halen dan wel samen te voegen. Soms moet er een gecombineerde groep worden gemaakt. Processen binnen de groepen kunnen aanleiding zijn deze groepen van samenstelling te laten veranderen. De school houdt zich het recht voor om, goed onderbouwd, een individuele leerling van groep te laten veranderen. Er wordt ieder jaar bekeken of er plaats is voor nieuwe leerlingen in de groepen. We kunnen soms genoodzaakt zijn leerlingen te weigeren omdat de groep op dit moment of in de toekomst (door noodzakelijke samenvoeging) te groot wordt of omdat wij niet in staat zijn de juiste zorg te bieden. Ook kan de samenstelling van een groep van dien aard zijn dat we uitbreiding onderwijskundig niet verantwoord vinden.

Zie voor de aanmeldingsprocedure hoofdstuk 4.1: Aanmelden van nieuwe leerlingen in de school.

2. De activiteiten voor alle groepen

Godsdienstige vorming

We gebruiken in alle groepen de digitale versie van de methode "Trefwoord". Gedurende enkele weken staat een bepaald thema centraal. Aan de hand van een dagelijks nieuwe afbeelding op de kalender wordt het onderwerp behandeld. Vanuit het thema worden twee Bijbelverhalen per week verteld. Op iedere Nieuwsbrief, het mededelingenblad dat eens in de maand naar de ouders gaat, wordt melding gemaakt van de Bijbelverhalen die in de komende periode aan de kinderen worden verteld. Bij de methode horen liederen die bij de verhalen passen.

Sociaal emotionele vorming

Wij zijn een Vreedzame School in een Vreedzame Wijk.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in de basisschool in conflictoplossing en de sociale vaardigheden die daarvoor nodig zijn. Maar hoewel er een lesprogramma is met een wekelijkse les voor alle groepen, is De Vreedzame

School veel meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat.

De Vreedzame School draagt bij aan een verandering van de school- en klascultuur. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Bovenal krijgen kinderen een stem: ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

Afgelopen jaar is de groepsvergadering ingevoerd en zijn 12 kind mediators opgeleid. Deze leerlingen lopen tijdens de pauzes buiten en worden ingezet als er tussen kinderen een conflict is. Zij proberen met elkaar het conflict op te lossen. De mediators van de dag zijn zichtbaar op een bord in de hal.

Niet alleen onze school wordt een Vreedzame school. Samen met KDS Bisschop Bekkers, OBS De Pendinghe en alle organisaties, verenigingen, winkeliers en bewoners van de wijk Selwerd zijn we op weg naar een Vreedzame Wijk waarin we de handen ineenslaan en dezelfde "taal" naar de kinderen spreken.

Tijdens ouderavonden en themaochtenden zullen wij dieper op aspecten van de Vreedzame School ingaan.

In de Nieuwsbrief worden de blokthema's toegelicht. In de klassen kunt u op de muur/prikbord zien waar de groep mee bezig is.

U begrijpt dat we niet zomaar een Vreedzame school zijn. Daar moeten de teamleden herhaaldelijk goed in geschoold worden. Afspraken moeten in de hele school helder zijn en we moeten een goede samenwerking met de ouders en buurtbewoners opzetten. Het Vreedzame concept zal elk jaar worden uitgebreid.

In 2013 hebben wij ons geschoold en gecertificeerd voor het KIVA programma dat zijn oorsprong in Finland vindt.

Een programma dat door de Rijks Universiteit van Groningen wordt begeleid en van waaruit onderzoek wordt gedaan naar het pestgedrag op basisscholen.

Op iedere school wordt gepest maar dat tolereren wij op CBS De Wegwijzer niet. Onze leerkrachten hebben hiervoor een opleiding gevolgd en proberen hetzelfde resultaat als in Finland te behalen: 40 % van de leerlingen geeft aan zich gelukkiger te voelen dan voor de invoering van het programma.

U kunt meer informatie vinden op www.KIVAschool.nl.

Wij blijven ook binnen de Vreedzame school bij pestgedrag de Kids Skills en de Steungroepen inzetten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinatoren en vertrouwenspersonen op onze school zijn Marjan Fokkens en Rinske Sevinga. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via M.Fokkens@vcog.nl of R.Sevinga@vcog.nl.

Burgerschap

Burgerschap zit in ons onderwijs verweven. De blik naar buiten richten, naar je omgeving en de ander wordt op vele manieren belicht en onderwezen.

Er ligt een beleidsplan Burgerschap. Binnen de domeinen van burgerschap zoeken wij de momenten waarin dit vak kan worden belicht. Zo zal er aandacht zijn voor Prinsjesdag, de Dag voor de Rechten van het Kind, de Dag van Respect, Lentekriebels enzovoorts.

Onze ontmoetingsruimte biedt veel gelegenheid om structureel activiteiten te organiseren voor kinderen, ouders en de buurt. Deze activiteiten organiseren wij onder en na schooltijd in eigen beheer of in samenwerking met het Jeugdteam van Selwerd.

Kinderraad

Vanaf dit schooljaar hebben we een kinderraad. Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen een stem hebben in het reilen en zeilen van alledag. Daarom hebben wij een kinderraad die meedenkt en werkt aan het verbeteren van onze school. De Kinderraad wordt gevormd door leerlingen uit de groepen 5 t/m 8.

Het doel van de Kinderraad is om met ideeën en feedback van de kinderen de school fijn te houden en nog beter te maken. In de Kinderraad komen de volgende onderwerpen aan bod

- Inrichting van de school
- Buitenspelen
- Inrichting van het onderwijs
- Hoe goed gaan we met elkaar om?
- Ideeënbus (mening en suggesties van klasgenoten)

Wereld oriënterende vakken

Hieronder verstaan we de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en verkeer. De verschillende aspecten van de wereldoriëntatie komen veelal in samenhang in de thema's van de groepen 1 tot en met 4, aan de orde. We kijken naar de school tv-programma's "Koekeloere" en "Huisje, boompje, beestje", waarin zeer veel onderwerpen aan bod komen. Vanaf groep 3 gebruiken we voor ons natuuronderwijs de methode "Leefwereld".

Vanaf groep 5 wordt er voor wereldoriëntatie gebruik gemaakt van Naut, Meander Brandaan. Deze geïntegreerde methode wordt vanuit overkoepelende thema's gegeven. In groep 4 kijken we naar bijpassende schooltelevisieprogramma's zoals bijvoorbeeld "Nieuws uit de natuur" en andere programma's van de Nederlandse Onderwijs Televisie.

Voor het vak verkeer gebruiken we in groep 4 "Rondje verkeer", in de groepen 5 en 6 "Op voeten en fietsen" en de "Jeugdverkeerskrant" in de groepen 7 en 8. De kinderen van groep 7 leggen in april/mei een schriftelijke verkeersproef af en in groep 8 mogen de kinderen tegen het eind van het schooljaar hun verkeerskennis in praktijk brengen tijdens het fietsexamen. Als ze hiervoor slagen, ontvangen de leerlingen een verkeersdiploma.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 hebben gymnastiek in het speellokaal. De groepen gaan volgens vaste volgorde en op vaste dagen naar het speellokaal waar een gymles met groot materiaal wordt gegeven.

De groepen 1 en 2 gaan verder naar buiten waar ons speelplein veel gelegenheid tot goede beweging biedt en ruimte aan verschillende activiteiten geeft.

De groepen 2 gaan de laatste periode in dit schooljaar gymlessen volgen in de gymzaal aan de Eikenlaan. De lessen worden gegeven door de vakleerkracht gymnastiek.

De groepen 3 tot en met 8 gaan naar de gymzaal of de sporthal aan de Eikenlaan. Ze krijgen twee keer per week gymnastiekles van een vakleerkracht.

Gedurende een aantal opeenvolgende weken wordt in de bovenbouw een gymles ingewisseld voor een zwemles.

De vakdocent bewegingsonderwijs participeert in de wijk in het naschoolse aanbod, waarbij het zijn taak is de kinderen toe te leiden naar een sportclub.

Schrijven

In alle groepen gebruiken we hiervoor de methode “Novoskript”.

In de groepen 3 en 4 hebben we een aanvulling met de methode “Pennenstreken”, waarbij de kinderen het licht hellend handschrift wordt aangeleerd. In de groepen zeven en acht leren de kinderen naast dit licht hellende schrift ook blokletters schrijven.

Het gebruik van een vulpen wordt op onze school verplicht gesteld.

De leerlingen van groep 4 krijgen bij de start van het schooljaar een vulpen uitgereikt. Als door omstandigheden deze pen kapotgaat of verloren raakt krijgen de leerlingen nog één keer een nieuwe pen. Mocht er daarna door misbruik weer een nieuwe pen nodig zijn, wordt een bedrag van € 4,- als vergoeding door de ouders betaald.

Digiborden

Vanaf groep 1 wordt er in alle groepen gewerkt met digitale schoolborden.

Omgaan met computers

In elk lokaal staan drie of meer computers. Er staan computers in de hal bij de lokalen van de diverse bouwen. Daarnaast worden er laptops ingezet in de ontmoetingsruimte en in de klassen ter ondersteuning van de lessen.

De school beschikt over wifi. De werkplekken zijn goed ingericht en worden structureel ingezet.

Er zijn tal van programma's waarmee de leerlingen op hun eigen niveau oefenen, zoals reken- en taalprogramma's, topografie, tekstverwerken enzovoort. Daarnaast kunnen de leerlingen informatie opzoeken voor het maken van werkstukken en dergelijke. De computers zijn aangesloten op het internet. We hanteren een internetprotocol waarin beschreven staat hoe de leerlingen zich wel en niet horen te gedragen op het internet.

Ateliers

Verschillende keren per jaar kunnen de kinderen gedurende een aantal weken intekenen voor een atelier naar keuze. In het aanbod zitten dan zowel activiteiten in de school als ook daarbuiten. Bij deze werkvorm assisteren veel ouders zodat het aanbod zeer gevarieerd is. Per atelier doen maximaal tien kinderen mee. Voorbeelden van ateliers zijn: kabouterspeurtocht in het park (naar aanleiding van de seizoenen), fiets poetsen, pompoenen maken, broodjes bakken, bezig zijn met gedichten, skeeleren, timmeren enzovoort.

3. De activiteiten van de kinderen in de groepen 1 en 2

Spelend leren in groep 1 en 2

Jonge kinderen hebben van nature een onderzoekende houding. Ze willen de wereld om zich heen verkennen en leren begrijpen. Vanuit deze behoefte willen wij de brede ontwikkeling van kinderen stimuleren. Daarom bieden wij een betekenisvol aanbod, door te werken vanuit thema's en verhalen die aansluiten bij de belevingswereld van kleuters. We werken aan leerdoelen gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden die we in samenhang aanbieden: * taal-denkontwikkeling * beginnende geletterdheid * beginnende gecijferdheid * sociaal-emotionele ontwikkeling * motorische ontwikkeling * muzikale ontwikkeling en expressie

Jonge kinderen ontwikkelen zich sprongsgewijs en in hun eigen tempo. Daarom is observeren erg belangrijk, zodat het aanbod en de begeleiding wordt afgestemd op het ontwikkelingsniveau van elk kind. Dit krijgt vorm in gerichte activiteiten in de grote kring, het werken met kleine groepjes en het spelen en ontdekken in de hoeken en buiten op het plein. We geven veel ruimte voor spel omdat het voor de kinderen zo vanzelfsprekend is om te spelen. Dit is wat ze het liefste doen en daarbij is het voor hun brein de meest logische en betekenisvolle manier om te leren. Een kleuter die betrokken speelt, is actief bezig de wereld te ontdekken en ontwikkelt zijn cognitieve, motorische en sociaal-emotionele vaardigheden. Verder bevordert spelen de zelfstandigheid, fantasie en creativiteit, het nemen van initiatieven en het oplossen van problemen.

Als kinderen bijvoorbeeld samen in de bouwhoek spelen, dan praten ze met elkaar, ze overleggen, maken plannen en werken samen. Ze doen wiskundige ontdekkingen met betrekking tot meten, balans en ruimtelijk inzicht. Ze komen voor problemen te staan die ze samen oplossen en al bouwend wordt er onderhandeld over de verdeling van de rollen en het spelscenario: 'Ik was de politie en jij was de boef en toen...'. Op de Wegwijzer zijn meerdere leerkrachten opgeleid tot jonge kind specialist, om nog beter te kunnen aansluiten bij de specifieke behoeften van kleuters.

De Taaltuin voor kleuters

In de Taaltuin krijgt een kleine groep kinderen extra taalstimulering gericht op woordenschat en mondelinge taal (zoals het voeren van gesprekken en verstaanbaar vertellen). We sluiten aan bij de thema's in de kleutergroepen en leren taal door middel van voorlezen, zingen, spelen, onderzoeken, gesprekken, dramatiseren, dansen en allerlei spelletjes. Op deze manier kunnen de kinderen taal echt beleven, want woorden en begrippen krijgen pas echt betekenis als je ze zelf kunt ervaren.

Zo spelen we bijvoorbeeld samen het verhaal van Rupsje Nooitgenoeg. De kinderen beelden daarbij woorden uit zoals: eten, buikpijn, coconnetje maken, slapen, wakker worden, cocon opeten en vliegen met je prachtige vleugels.

Zo zijn kinderen met plezier en energie bezig en begrijpen ze de woorden beter omdat ze niet alleen hun hoofd gebruiken maar hun hele lijf.

Ook in de verschillende spelhoeken worden kinderen gestimuleerd om met elkaar te praten en taal te gebruiken. Bijvoorbeeld in de winkelhoek overleggen kinderen met elkaar wat ze gaan spelen: 'Jij was de kassameneer en ik was de klant.' Ze ervaren de nieuw aangeboden woorden 'inpakken' en 'afrekenen' door dit zelf te spelen. En ze proberen hun gedachten en ideeën zo duidelijk mogelijk onder woorden te brengen, zodat de ander hen begrijpt: 'Je moet eerst je voet daar op doen, dan ga ik meten... dan weet ik welke schoen.' (om de schoenmaat op te nemen).

De leerkracht stimuleert de taalontwikkeling de hele dag door, bijvoorbeeld door veel begrijpelijke taal aan te bieden, mee te spelen, te verwoorden wat de kinderen doen en hen uit te dagen tot gesprekken. In de kleine groep is er veel ruimte en tijd om kinderen hier gericht in te begeleiden.

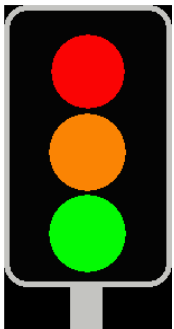
De ouders van de kinderen in de Taaltuin zijn ook actief betrokken bij de taalontwikkeling en komen regelmatig samen op school voor bijeenkomsten van VVE-thuis. VVE-thuis is een programma dat ouders thuis uitvoeren en dat aansluit bij het thema en de activiteiten op school.

4. De activiteiten van de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 wordt voor vrijwel alle vakken gewerkt met methodes. We werken met drie (soms meer) niveaus in elke groep. De lessen worden volgens het Directe Instructiemodel gegeven. De leerlingen die de stof beheersen gaan na een korte uitleg aan het werk met eigen verwerkingsstof. Er volgt een instructie waarna de leerlingen die daar behoefte aan hebben, verlengde instructie krijgen. Kinderen die meer begaafd zijn krijgen meer uitdaging door middel van opdrachten uit de Levelboxen.

Het zelfstandig werken wordt ondersteund met een stoplicht en een leerkracht- en leerling-blokje.

Stoplicht:



- Rood = Je mag niet samenwerken. Je bent stil en zelfstandig aan het werk.
- Oranje = Je mag zachtjes met je maatje overleggen.
- Groen = Je mag samenwerken en met andere kinderen overleggen

Het stoplicht staat op **rood**: De leerlingen werken zelfstandig na de instructie aan hun verwerking. De leerkracht geeft verlengde instructie aan de leerlingen die daaraan behoefte hebben. De leerlingen weten dat de leerkracht niet mag worden gestoord.

Zodra het licht op **oranje** staat mogen de leerlingen met elkaar overleggen. In deze tijd kan de leerkracht individuele hulp bieden aan een leerling.

Op het moment dat het licht weer op **groen** staat kunnen de leerlingen de leerkracht weer vragen stellen. Door te werken met deze vorm van uitgestelde aandacht willen we het vermogen van de leerlingen om zelfstandig tot oplossingen te komen stimuleren.

Dobbelsteen:

Leerlingen:



- Rood = Ik wil niet gestoord worden.
- Groen = Ik ben bezig, maar je mag me vragen stellen. Ik mag en kan ook anderen om hulp vragen.
- Vraagteken = Ik heb een vraag, maar ik ga eerst door met een opdracht die ik wel begrijp. De leerkracht geeft met zijn of haar dobbelsteen aan wanneer ik word geholpen.

Leerkracht:

- Rood = Ik wil niet gestoord worden.
- Groen = Je mag me vragen stellen.
- Vraagteken = Ik ben vragen aan het beantwoorden en kom langs. Je mag mij verder niet storen als ik met een leerling bezig ben.

Time Timer:

De Time Timer wordt in iedere klas gebruikt en laat zien hoeveel tijd de leerlingen hebben voor een bepaalde taak. Deze timer bevordert het efficiënt gebruik van tijd en leert leerlingen de tijd beter te beheren.



Het leesonderwijs

Bij het aanvankelijk leesonderwijs in groep 3 maken we gebruik van de methode “Veilig leren lezen”, de KIM-versie. Deze methode staat voor kindgericht leesonderwijs. Alle kinderen krijgen de kans om op hun eigen manier en in hun eigen tempo een voor hen optimale leesvaardigheid te ontwikkelen. Veilig leren lezen geeft aan zowel het lees- en taalsterke kind als het lees- en taalzwakke kind ontwikkelingsruimte en tijd.

In de groepen 4, 5 en 6 wordt gebruik gemaakt van de methode “Flits”.

Voor het begrijpend lezen maken we in de groepen 4 tot en met 8 gebruik van de methode “Nieuwsbegrip” XL. In de groepen 7 en 8 wordt het begrijpend lezen ondersteund door de methode “Blits” die naast het verhogen van de opbrengsten van de studievoordigheden ook opbrengst verhogend voor het begrijpend lezen werkt.

In de hal is de bibliotheek ondergebracht waar kinderen uit de groepen 3 tot en met 8 leesboeken voor het stillezen in de klas en informatieve boeken voor het maken van werkstukken of het voorbereiden van een spreekbeurt kunnen lenen. De leerlingen kunnen op een aantal middagen van 13.15 tot 13.45 onder begeleiding van ouders boeken uitzoeken en lenen. De leerlingen van de groepen 1 en 2 hebben hun eigen bibliotheek.

Rekenen

In het schooljaar 2019-2020 is in de groepen 3 tot en met 7 gestart met een nieuwe rekenmethode “Getal en Ruimte Junior”. In het schooljaar 2020-2021 zal groep 8 hier ook mee gaan werken.

Getal & Ruimte Junior gebruikt een heldere en gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke rekenstrategieën. Kinderen krijgen iedere dag instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen.

Getal & Ruimte Junior biedt duidelijke en altijd werkende strategieën en elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. Kinderen komen sneller verder, zonder omwegen.

Dit geeft zelfvertrouwen!

Taalonderwijs

Taalonderwijs is op onze school te verdelen in twee onderdelen, Nederlandse taal en Engels. Bij het Nederlandse taalonderwijs gebruiken we de methode "Taal Actief" 4^e versie voor de groepen 4 tot en met 8. Een geïntegreerde methode waarin woordenschat, taal en (werkwoord)spelling in een vast schema op drie niveaus wordt aangeboden.

In de groepen 6, 7 en 8 krijgen de leerlingen Engels. Er is voor het cursusjaar 2020-2021 een nieuwe methode aangeschaft. Met behulp van deze methode, "Stepping Stones Junior", bouwen de leerlingen een woordenschat op en leren ze eenvoudige zinnen schrijven en uitspreken. Deze methode is een voorloper van "Stepping Stones" die op de meeste scholen voor voortgezet onderwijs wordt gebruikt zodat er een goede doorlopende lijn is voor de leerlingen.

Expressievakken

Wekelijks hebben de leerlingen lessen handvaardigheid en tekenen of schilderen.

Voor deze lessen werken we met de methode "Uit de kunst". Tevens plannen we jaarlijks drie perioden van minimaal drie weken, waarin we werken in ateliers. Kinderen mogen dan kiezen uit allerlei activiteiten op het gebied van handvaardigheid, fotografie, sport, koken, enzovoort.

De muzieklessen worden in samenwerking met Jolanda Klootsema vormgegeven en ondersteund door de methode "Muziek en meer". De leerlingen krijgen in 5 blokken iedere week een les aangeboden waarin een bepaald muzikaal thema wordt uitgewerkt.

Ook wordt er in het kader van culturele vorming gewerkt met het "Kunstmenu". In alle groepen wordt jaarlijks aandacht besteed aan een van de facetten van kunst wat resulteert in bijvoorbeeld het bijwonen van een toneelstuk, museumbezoek, concertbezoek of dans.

4 De zorg voor de kinderen

1. De aanmelding van nieuwe leerlingen in de school

Ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kind hebben een aanmeldingsgesprek met de directie van onze school. In dit gesprek worden ouders op de hoogte gebracht van voor hen en hun kind belangrijke zaken. Na dat gesprek is er voor die ouders gelegenheid om rondgeleid te worden in de school. Naar aanleiding van dit gesprek kunnen ouders besluiten hun kind aan te melden. Wanneer de ouders besluiten tot aanmelding van hun kind ontvangen zij een aanmeldingsformulier.

Met het invullen en ondertekenen van dit aanmeldingsformulier stemmen de ouders in met de inhoud van de schoolgids en de regels van de school.

Wanneer het formulier is ingeleverd wint de school informatie in bij de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf of eventueel de voorgaande school.

Tien weken voordat een leerling vier jaar wordt vindt dit tweede intakegesprek plaats. Dit is een gesprek tussen de ouders, hun kind en de leerkracht van groep 1 over de voorgeschiedenis van het kind en de verwachtingen van de ouders over de school. Naar aanleiding van dit gesprek wordt het kind, bij het kunnen voldoen aan de juiste zorg, daadwerkelijk ingeschreven en worden verdere afspraken gemaakt. Wanneer de juiste zorg moet worden uitgezet en/of de school niet kan voldoen aan de zorgvraag wordt er samen een andere onderwijsvorm gezocht. Bij het niet volledig informeren door de ouders van de bekende zorg, wordt de termijn tot inschrijving verlengd.

Driejarige kinderen mogen in de vier weken voordat ze vier jaar worden alvast meerdere dagdelen, met een maximum van 10 dagdelen, op school komen om kennis te maken met de leerkracht en met de groep. De school hanteert een maximum groepsgrootte van dertig leerlingen in de groepen 1 en 2. Wanneer een leerling wordt aangemeld op het moment dat dit maximum is bereikt kan een kind op de wachtlijst komen.

Voor leerlingen afkomstig van een andere school geldt dat er eerst contact is geweest met de ouders en de school die verlaten wordt waarin gemeld is dat er een andere school wordt gezocht. Daarna volgt een aanmeldingsgesprek. Aan de hand van het onderwijskundig rapport, een gesprek met de school van de nieuw in te schrijven leerling en eventueel verder onderzoek, wordt door de directie, na overleg met de intern begeleider, besloten of een kind toelaatbaar is op onze school. Hierna volgt de definitieve inschrijving en een warme overdracht tussen de leerkrachten van beide scholen. Vervolgens kan het kind op een nader te bepalen tijdstip op school komen.

In de eerste weken van de schoolloopbaan van uw kind komt de brugfunctionaris op huisbezoek om de verwachtingen en samenwerking te bespreken.

Bij het niet kunnen voldoen aan de zorg wordt, samen met ouders en externen, gezocht naar een andere (speciale)school voor basisonderwijs of voorschoolse educatie die deze zorg wel kan bieden.

2. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

In de zorg om hun kind staan de ouders niet alleen. Een goede samenwerking tussen de ouders, de school en de ondersteunende organisaties is van groot belang. De rol van de school en de ondersteunende organisaties is in dit hoofdstuk op een rij gezet.

Om het kind en de groep een zo goed mogelijke begeleiding te bieden is het noodzakelijk om op de hoogte te zijn van het gedrag van de individuele leerling en de processen die zich voordoen in de groep. Om hiervan een duidelijk beeld te krijgen wordt soms gebruik gemaakt van video-opnamen in de groep. Mocht u als ouder bezwaar hebben tegen het maken van beelden van uw kind dan dient u dit schriftelijk te melden aan de directie.

Het is noodzakelijk om op de hoogte te zijn van het ontwikkelingsniveau van het kind. Om dit niveau goed in kaart te brengen zijn er hulpmiddelen: observeren, signaleren, toetsing en diagnosticeren.

Bij het *observeren* bekijken we nauwlettend hoe een kind zich beweegt in de groep en als individu. Heeft het kind het naar de zin, zijn er moeilijkheden, hoe is dit te zien? Als middel gebruiken we onze eigen ogen, onze pedagogische en didactische kennis, soms aangevuld met speciaal voor dit doel ontwikkelde observatieschema's. In de groepen 1 tot en met 8 gebruiken wij hiervoor het SCOL-observatiesysteem dat door alle leerkrachten wordt ingevuld en vanaf groep 7 ook door alle leerlingen. In groep 5 en 6 volgen wij de leerlingen ook middels de vragenlijsten van de Vreedzame school.

Bij het *signaleren* (wat is er aan de hand?) en *diagnosticeren* (hoe komt dat en wat doen we eraan?) gebruiken we diverse testen. De testen die we gebruiken zijn deels toetsen die bij de methoden horen en voor een deel methode overstijgende testen; dit zijn toetsen die niet verbonden zijn aan een methode. Wij hebben het hier over het "gebruiken" van testen, want een test is slechts een hulpmiddel en geen doel op zich.

De methodetoetsen hebben als doel de resultaten te meten van de aangeboden leerstof van een vak waarna geanalyseerd wordt of de lesstof goed begrepen is of dat er extra instructie en herhalingsstof noodzakelijk is.

Op vaste tijdstippen worden deze *methode overstijgende toetsen* afgenomen. De uitslagen van deze toetsen geven ons redelijk objectieve gegevens over de leerprestaties van uw kind en worden vergeleken met de door de inspectie bepaalde, landelijke norm. De uitslagen van deze toetsen worden op digitale overzichten, in het rapport genoteerd en verstuurd naar de inspectie. De verrichtingen van ieder kind, de groep en de school kunnen op langere termijn worden gevolgd.

In groep 1 en 2 worden de taaltoetsen en de rekentoetsen van de CITO-groep afgenomen. Daarnaast kan het wenselijk zijn om voor een leerling de CPS toetsen af te nemen om zo een uitgebreidere onderbouwing van de resultaten te verkrijgen. Tevens vindt de screening "Welbevinden en Betrokkenheid" en de Kleuter-risico-screening plaats. De registratielijsten van Kleuterplein geven ons aanvullende informatie.

In de groepen 3 tot en met 8 worden de landelijk genormeerde toetsen van de CITO-groep afgenomen voor rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen en de woordenschat.

Daarnaast gebruiken we de Entreetoets van CITO voor de groepen 6 en 7.

Er vinden naar aanleiding van de resultaten gesprekken plaats met de leerkracht, de leerling en de ouders. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de accenten die gelegd moeten worden in het laatste schooljaar op groeps- en individueel niveau.

In groep 8 wordt de IEP Eindtoets (ICE Eindevaluatie Primair onderwijs) afgenomen. Deze laatste toets dient als referentie bij de keuze voor het type voortgezet onderwijs. De

resultaten van een eindtoets geven ons ook een beeld van de prestaties van onze leerlingen in vergelijking met leerlingen op andere scholen in Nederland.

De resultaten van de Eindtoets worden door de inspectie gebruikt om het niveau van de school te bepalen.

Door de omstandigheden rond het coronavirus is er in dit cursusjaar geen eindtoets in groep 8 afgenomen. De leerlingen zijn verwezen op basis van hun resultaten en het advies van de leerkracht. Met alle ouders en leerlingen heeft nog wel het verwijzingsgesprek plaatsgevonden.

De school ontwikkelt beleidsplannen voor de toekomst, die in het Schoolplan 2019-2022 zijn omschreven. Zo gaan wij ons het komend schooljaar richten op de invoering in groep 8 en borging van de nieuwe methode voor het vak rekenen in de groepen 3 tot en met 7, Getal en Ruimte Junior.

Op de doorgaande lijn technisch lezen met behulp van de, vorig schooljaar nieuw ingevoerde methode Flits, op de verdere implementatie van LiLaLand in de groepen 1 en 2.

Op de overgang van groep 2 naar groep 3, op het verbeteren van de registratie in groep 1 en 2, op de borging van de nieuwe versie Veilig Leren Lezen versie KIM en natuurlijk op de muziek!

Daarnaast hebben we als speerpunten naast rekenen ook de hoogbegaafdheid, en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Middels de kwaliteitswerkgroep, waarin diverse leerkrachten zijn vertegenwoordigd, gaan we ons over deze speerpunten buigen.

Een aantal leerkrachten studeert naast het lesgeven voor een master of hbo-opleiding en neemt deel aan diverse cursussen. Ook heeft een aantal hun opleiding met goed gevolg weten af te ronden. Voor hen heel fijn maar voor de school ook heel bruikbaar.

Kwaliteit is echter meer dan alleen hoge scores. Kwaliteit is ook dat kinderen met plezier naar school gaan; dat de sfeer op school goed is. Daar zet het team zich graag voor in en hierin weten we ons gesteund door de ouders.

Rapportage aan de ouders

De ouders worden op twee momenten in een schooljaar officieel op de hoogte gesteld van de vorderingen van hun kind met een geschreven rapportage. In totaal worden de ouders vijf keer per jaar uitgenodigd voor een tien-minuten-gesprek waarvan twee op uitnodiging van de ouders of leerkracht.

We starten onze gesprekkencyclus met een omgekeerd-tien-minuten-gesprek waarbij de ouders bijzonderheden vertellen over kind en de verwachtingen worden uitgewisseld.

- Het omgekeerde-tien-minuten gesprek vindt plaats in het begin van het schooljaar. U wordt als ouder gevraagd om over uw kind te vertellen.
- Er worden twee rapporten meegegeven, in februari en juni. In de week daarna volgt een aantal 10-minuten spreekmiddagen waarvoor u zich kunt inschrijven.
- Groep 8 heeft een eigen gesprekkencyclus in verband met de verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs. De data worden bekend gemaakt op de extra informatieavond in november.

- Er zijn tweemaal per jaar facultatieve gesprekken
U kunt van tevoren aangeven of u een gesprek wilt en u kunt ook door de leerkracht worden uitgenodigd.
- Daarnaast stellen wij het zeer op prijs als u een gesprek aanvraagt bij de leerkracht wanneer u zich zorgen maakt over uw kind of informatie wilt. Ook met de directie, de interne begeleider en de brugfunctionaris kunt u altijd een afspraak maken.

Protocol doorstroom

Omdat alle leerlingen voldoende leer- en ontwikkelingstijd nodig hebben om een stevige basis te verkrijgen voor de rest van hun basisschooltijd is ons standpunt dat het voor alle leerlingen wenselijk is om minimaal twee jaar kleuteronderwijs te ontvangen. Leerlingen die voor 1 oktober vier jaar zijn geworden mogen vanaf de start van het nieuwe schooljaar naar school. Met de ouders/ verzorgers van kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari vier jaar worden, vindt extra overleg plaats over het welbevinden, de kennis en vaardigheden van hun kind om te bepalen of het kind aan het eind van het schooljaar zou kunnen doorstromen naar groep twee.

We signaleren aan de hand van logboek-, toets- en observatiegegevens hoe de ontwikkeling van een kind verloopt en of het kan doorstromen naar groep drie of wellicht een extra leerjaar in groep twee zal doorlopen (een verlengde kleuterperiode). Bij ernstige twijfel over de doorstroming van een leerling is het advies van de school, in het belang van het kind, bindend.

Dyslexie

In de groepen 2 tot en met 8 wordt getoetst volgens het “Protocol Dyslexie en Leesproblemen”. Hiermee proberen wij in een vroeg stadium eventuele leesproblemen of dyslexie te diagnosticeren en te remediëren.

Kinderen met dyslexie (ernstige taal- en leesproblemen) vallen uiteraard onder het zorgsysteem. Deze kinderen hebben een extra handicap bij het maken van schriftelijke toetsen. Ze kunnen bepaalde toetsen in aangepaste vorm maken, als een gecertificeerde instelling een zogenaamde “dyslexieverklaring” heeft afgegeven. De intern begeleider van onze school zal u hierover meer vertellen en begeleiden indien dit voor uw kind van toepassing is.

De toets kalender

Op een toets kalender wordt aangegeven op welk moment welke toets wordt afgenomen. We vermelden op de Nieuwsbrief de weken van toetsing.

3. Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht gegaan. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- Scholen en gemeenten/ jeugdhulpverlening samenwerken aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;

- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio geregeld kan worden.

Samenwerkingsverband en sub regio

De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur VCOG.

Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier sub regio's. De scholen van de VCOG vallen onder de sub regio 20.01. De besturen in iedere sub regio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Dit schooljaar is de school zelf verantwoordelijk voor de verdeling en inzet van de extra middelen voor de zorg. Er zal voor meerdere dagen een onderwijsassistent worden ingezet in de onder- de midden- en de bovenbouw. Het managementteam van de school, de interne begeleiding en directie, bepalen welke onderzoeken en materialen worden uitgevoerd en ingezet.

Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen binnen het SWV 20.01 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en school specifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in het Schoolondersteuningsplan (het SOP). U kunt dit plan vinden op de website van de school.

Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de sub regio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn.

Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs (*) moet de school, samen met u als ouders/ verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

Meer informatie voor ouders

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Het samenwerkingsverband 20.01 heeft een eigen website:
<http://www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01/>

Op deze website vinden ouders/ verzorgers een apart tabblad met meer informatie over het ondersteuningsplan en de ondersteuningsprofielen van de verschillende scholen.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) en op www.passendonderwijsouder.nl kunnen ouders/ verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs, onderdeel van informatiepunt 5010. Hier kunnen ouders/ verzorgers terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: (0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) of (0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel), of via internet: www.5010.nl

Tot slot heeft iedere school een eigen interne begeleider. Deze onderwijsmedewerker is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op de school.

U bent van harte welkom contact op te nemen.

Schooladvies- en begeleidingsdienst

Wanneer blijkt dat een kind vanuit school extra begeleid of getest moet worden kan de schoolbegeleidingsdienst worden ingeschakeld. Wij maken gebruik van de diensten van Educonnect. Ook bij gedragsproblemen kunnen we deze organisatie inzetten.

Soms is een kind, om welke reden dan ook, beter op zijn plaats op een andere vorm van basisonderwijs.

In de afgelopen jaren zijn er allerlei procedures ontwikkeld. In ons Schoolondersteuningsplan geven we aan wat de grenzen zijn van onze zorg; als wij niet die zorg kunnen bieden die uw kind nodig heeft, starten we het vervolgetraject.

Zie Passend Onderwijs.

Schoolmaatschappelijk werk

Wanneer zich op school of thuis problemen voordoen kan de hulp worden ingeroepen van Schoolmaatschappelijk werk via de Sociaal Verpleegkundige of het WIJ-team waar het Centrum voor Jeugd en Gezin en Bureau Jeugdzorg een onderdeel van is.

Interne begeleiding en remedial teaching

Regelmatig houden we leerlingenbesprekingen met de leerkrachten en intern begeleiders.

Ook tijdens zorgvergaderingen worden de leerlingen besproken die, om wat voor reden dan ook, extra aandacht nodig hebben. Extra begeleiding vindt vooral plaats in de groep, waarbij de leerkracht extra ondersteuning krijgt van de intern begeleider.

In een enkel geval kan een kind in aanmerking komen voor remedial teaching in of buiten de groep, waarbij er een handelingsplan wordt opgesteld dat met u wordt besproken.

Brugfunctionaris

Ook in dit schooljaar hebben wij voor een aantal dagen in de week een brugfunctionaris kunnen aanstellen. Rinske Sevinga zal deze functie uitoefenen. Zij zal zich vooral richten op de ouders van de jonge kinderen en de brug vormen tussen thuis en school op vele aandachtsgebieden zoals ondersteunen van en toeleiden tot de juiste hulp op pedagogisch, financieel (armoedebeleid) en onderwijskundig vlak. Zij bezoekt in de eerste weken van de schoolloopbaan van een 4-jarige het gezin om de verwachtingen en de samenwerking te

bespreken. Ook de ouders van kinderen die vanuit een andere school komen worden door de brugfunctionaris bezocht.

4. Meer begaafde kinderen

Deze kinderen hebben vaak andere uitdagingen nodig dan de reguliere lesstof en begeleiding. Wanneer de lesstof niet uitdagend genoeg is, te weinig tegemoetkomt aan de eigen behoeften van deze kinderen, kan er een situatie ontstaan waarin deze leerlingen zich niet prettig voelen op school waardoor de leeropbrengsten niet optimaal zijn.

Er is een Plusgroep, onder begeleiding van een leerkracht, waar deze leerlingen extra werk en activiteiten worden geboden. Onze school bepaalt door middel van het leerlingenvolgsysteem (observaties en toetsen), de zelfstandigheid en de motivatie van de leerling, welke kinderen in de categorie "meer begaafden" vallen. De leerkracht signaleert, toetst en analyseert met behulp van de SIDI-R. In overleg met de interne begeleider wordt voor deze kinderen een traject opgesteld. In het bijbehorende plan wordt beschreven wat het kind krijgt aangeboden, welke materialen daarvoor worden gebruikt en op welke tijden het kind daaraan kan werken. U wordt uiteraard mondeling en schriftelijk betrokken bij de toetsing en de uitwerking van de plannen.

5. Het bespreken van de vorderingen van de leerlingen

Leraar en interne begeleider

De groepsleerkracht toetst, analyseert de resultaten en bepaalt, eventueel in overleg met de interne begeleider, welke stappen genomen moeten worden om bepaalde leerlingen extra zorg te bieden. Als er reden voor is worden voor deze leerlingen handelingsplannen opgesteld en uitgevoerd. In een handelingsplan staat hoe, waar en met welk materiaal een kind individueel geholpen wordt.

Twee keer per jaar bespreekt de leerkracht de groepsgegevens en twee keer per jaar de individuele leerling-gegevens met de intern begeleider met het doel de zorg voor de leerlingen te optimaliseren. Daarnaast kan altijd de hulp van de directie worden ingeschakeld.

Twee keer per jaar heeft de leerkracht een groepsbespreking en twee keer een leerlingbespreking over de voortgang van de leerlingen op cognitief en sociaal niveau.

Bouwvergadering

In de bouwvergadering worden alle leerlingen, die wellicht extra zorg behoeven, besproken. Het personeel van onze school is werkzaam in een bepaalde bouw. De leraren van de onderbouw (de groepen 1 en 2), de middenbouw (de groepen 3, 4 en 5) en die van de bovenbouw (de groepen 6 tot en met 8) eventueel aangevuld met de interne begeleiding of directie houden een bouwoverleg. Op deze manier zijn de leraren op de hoogte van wat zich met betrekking tot de leerling afspeelt in andere groepen.

De uitkomst van de bespreking of de zorg rondom een leerling kan ook worden ingebracht tijdens een intervisiebijeenkomst en of personeelsvergadering zodat alle leerkrachten betrokken zijn en op de hoogte zijn van afspraken.

Het zorgoverleg

Zo nodig vindt er overleg plaats tussen de intern begeleider, de ambulante begeleider, de zorgverpleegkundige, de schoolpsycholoog en eventueel de directeur, over de zorgleerlingen. In dit overleg wordt besproken welke stappen er in het zorgtraject van een bepaald kind genomen kunnen worden.

Ook is een Groot Intern Zorgoverleg mogelijk waarbij groepen en/ of leerlingen met alle interne en externe disciplines worden besproken.

De aandachts-functionaris

Wanneer er signalen zijn dat de aandacht van de omgeving van de leerling te wensen overlaat, wordt deze zorg met u gedeeld door in eerste instantie de leerkracht en de aandachts-functionaris. Zij zullen de zorg verhelderen en de te nemen stappen met u bespreken.

Wanneer wij besluiten een melding te doen bij Veilig Thuis zullen we u dat altijd melden.

6. Het leerlingendossier

Over de leerling is dus in de loop van de tijd veel bekend. Allerlei gegevens, zoals toets resultaten en rapporten, verslagen en resultaten van gesprekken met de ouders, de interne begeleider, leraren en gegevens van externe instanties komen terecht in een leerling dossier. Ook observaties van de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding van de leerling, taakaanpak, al of niet met een handelingsplan en resultaten van speciale onderzoeken komen in de dossiermap.

Het dossier wordt grotendeels in de digitale omgeving van ESIS gezet. Alle gegevens van de leerling en het gezin worden opgeslagen in die beveiligde digitale omgeving.

7. De orthotheek

De orthotheek is de plek waar alle materialen voor de zorg aan leerlingen verzameld zijn. De Dossiers met de leerling-gegevens staan ook in deze ruimte. De ruimte wordt steeds compacter aangezien we steeds meer gebruik maken van documenten aangeboden op het internet.

5 Extra voorzieningen

Onze school kan naast de al besproken instellingen ook nog gebruik maken van de volgende organisatie:

1. De Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD)

In groep 2 komt de doktersassistente van de GGD op school voor een onderzoek van de oren, de ogen, de lengte en het gewicht van de leerlingen. Door middel van een gehoortest onderzoekt de assistente het gehoor van uw kind. Met behulp van een symbolenkaart bekijkt ze of uw kind goed in de verte kan zien. Uw kind wordt ook gemeten en gewogen. Als tijdens een van de onderzoeken blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, dan krijgt u hierover bericht. Daarna wordt bekeken wat er verder moet gebeuren.

Als uw kind in groep 2 zit wordt u, samen met uw kind, uitgenodigd voor een gesprek met de verpleegkundige of de arts. Ter voorbereiding krijgt u een vragenlijst over de gezondheid van uw zoon of dochter. De antwoorden kunnen aanleiding zijn om in een onderzoek of gesprek extra aandacht aan uw kind te besteden.

Uw zoon of dochter wordt opnieuw gemeten en gewogen in groep 7. U krijgt van tevoren een vragenlijst met vragen over de gezondheid van uw kind. U kunt aangeven of u prijs stelt op een gesprek met of onderzoek door de verpleegkundige of arts. Ook met de leerkracht wordt besproken of er kinderen zijn waar extra aandacht aan moet worden besteed. Als tijdens het onderzoek blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, krijgt u hierover bericht. Daarna wordt gekeken wat er verder moet gebeuren.

Bij ons op school houdt de sociaal verpleegkundige regelmatig spreekuur en zal ze met regelmaat bij de inloopochtenden aanwezig zijn.

Ouders kunnen zonder afspraak op het spreekuur terecht met vragen en/of problemen rondom de groei, ontwikkeling en opvoeding van hun kind. Het tijdstip van het spreekuur en haar aanwezigheid bij de inloopochtenden wordt aangekondigd via posters op school en in de nieuwsbrief. Aan het bezoeken van dit spreekuur zijn geen kosten verbonden.

Logopedisten van de GGD bespreken jaarlijks de spraak-, taal- en stemproblemen van alle vijfjarigen met de groepsleerkracht en de interne begeleider. Mochten uit deze gesprekken acties voortvloeien in de vorm van extra onderzoek, advies tot verwijzing naar een zelfstandig logopedist of tips voor de praktijk, dan neemt de school contact op met de ouders.

Uit de actualiteit en uit het onderzoek van de GGD kunnen gegevens boven tafel komen die voor ons aanleiding zijn om bepaalde thema's aan de orde te stellen bijvoorbeeld voeding en beweging, gebitsverzorging, pesten en roken. De GGD heeft veel (les)materialen die de school hierbij kan gebruiken. U wordt als ouder over al deze activiteiten geïnformeerd via de nieuwsbrief of op een ouderavond.

6 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

1. De voorlichting aan ouders met betrekking tot de schoolkeuze van kinderen

De leerlingen van groep 8 maken in week 16 (20 tot 22 april) de IEP Eindtoets (ICE Eindevaluatie Primair onderwijs Eindtoets).

De toets bestaat uit de onderdelen rekenen en taal.

De uitslag van deze toets wordt naast het schooladvies gelegd. Zo kan gekeken worden of de gekozen vorm van Voortgezet Onderwijs (VO) passend is voor de leerling. De IEP Eindtoets is niet bepalend voor de te kiezen vervolgopleiding van een kind. Wanneer de IEP Eindtoets een advies uitbrengt voor een hogere vorm van VO, zal er een gesprek plaatsvinden met de ouders en eventueel andere VO-school. Wanneer de eindtoets een plaatsing op een lagere vorm van VO adviseert, blijft het advies van de basisschool staan.

Tijdens speciale spreekavonden voor de ouders en de leerlingen uit groep 8 wordt informatie gegeven over het vervolgonderwijs, de basiseindtoets en de plaats die de uitslag van de toets inneemt. In de maanden januari/ februari houden de scholen voor voortgezet onderwijs open dagen. Leerlingen en hun ouders hebben de gelegenheid zich op deze dagen uitgebreid te laten informeren.

2. Soort gegevens die over leerlingen worden verzameld, de wijze van adviseren en de procedure

Bij de beoordeling welk type voortgezet onderwijs het meest geschikt is, zijn de volgende componenten van belang:

- de beoordeling van de leerkracht, interne begeleider en de directie;
- de wens van de ouders en van de leerling zelf;
- het leerlingvolgsysteem;
- het beeld van het kind door de jaren heen.

Bovenstaande punten worden verwerkt in een Onderwijskundig Rapport. Ouders krijgen een kopie van dit rapport.

In een gesprek met de ouders en het kind wordt aan de hand van de in de stad Groningen ingevoerde Plaatsingswijzer en het Onderwijskundig Rapport uiteindelijk vastgesteld bij welke vorm van voortgezet onderwijs de leerling wordt aangemeld. In de Plaatsingswijzer zijn alle resultaten van de belangrijkste methode-ongebonden-toetsen vanaf groep 6 opgenomen. De plaatsingswijzer bepaalt het type voortgezet onderwijs.

Ouders melden hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs aan. De basisschool zorgt dat de informatie, op basis waarvan het advies tot stand is gekomen, digitaal voor de gekozen school beschikbaar is.

De ontvangende school beslist tenslotte of de leerling geplaatst kan worden.

In mei 2021 wordt dit advies naast de uitslag van de IEP Eindtoets gelegd (zie 6.1)

Om een goede aansluiting tussen de basisschool en het Voortgezet Onderwijs te bevorderen is er jaarlijks direct contact met de ontvangende scholen, de zogenoemde warme overdracht.

7 Hoe houden we ons onderwijs kwalitatief op niveau?

In onze school geven wij les met behulp van *moderne methoden*. Bij het kiezen van boeken en ander materiaal wordt gelet op de inhoud, de kwaliteit, de mogelijkheid tot differentiatie en het uiterlijk.

Kunnen kinderen goed leren met behulp van deze methoden, past het bij onze visie op leren en ziet het materiaal er aantrekkelijk uit? Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aankunnen. Er zijn ook kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van nieuwe methoden op of er voor beide groepen kinderen voldoende leerstof in de methode zit.

Het werken met goede, moderne methoden is een manier om kwaliteit na te streven. We letten ook op de *verscheidenheid van lesaanbod* in de methode. Nog belangrijker dan de methoden die de school gebruikt zijn de mensen die ermee werken; de leerkrachten. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol en gericht op goede opbrengsten, gebruikt worden. De teamleden werken niet op eigen houtje, maar besteden op leerkrachtniveau veel tijd *aan samenwerking en overleg*.

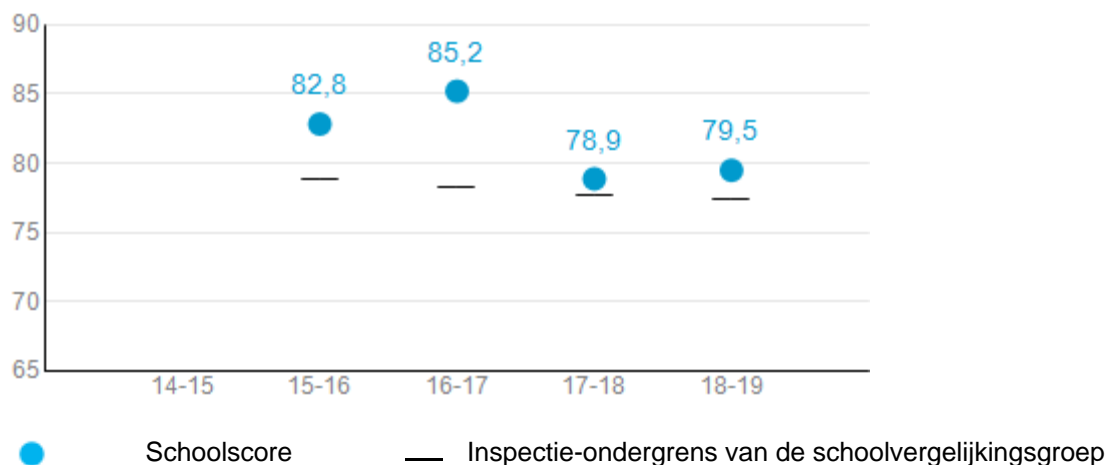
Jaarlijks wordt er veel geld uitgegeven en tijd besteed aan *nascholing*. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk jaar studiedagen voor het gehele team en volgen de leerkrachten bijscholingscursussen en/ of opleidingen. Zie voor de juiste data van de vergaderdagen waarop uw kind vrij is, onze bijlage van de Schoolgids: De Informatiegids en de Nieuwsbrief.

Informatie over de kwaliteit van ons onderwijs krijgen we onder andere van de *inspectie*. Bij het toezicht houden op school gaat zij na of de praktijk van het onderwijs in de school in overeenstemming is met de doelstellingen en bepalingen in de wet en met de bedoelingen van de wetgever. Elk jaar worden er gegevens over de schoolprestaties, de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van de kwaliteitszorg opgevraagd en verstrekt. In het schooljaar 2015-2016 zijn wij door de inspectie bezocht en beoordeeld binnen het Nieuwe Toezichtskader. Wij zijn beoordeeld met vier keer de beoordeling goed op het aanbod, het schoolklimaat, de veiligheid en de kwaliteitscultuur en zes keer de beoordeling voldoende op de resultaten, het zicht op ontwikkeling, het didactisch handelen, de ondersteuning, de evaluatie en verbetering en de verantwoording en dialoog.

Eens in de vier jaar vindt bij elke school het periodiek kwaliteitsonderzoek plaats. Dit jaar zullen wij drie keer een uitgebreide vragenlijst over een specifiek onderwerp onder doelgroepen uitzetten zoals leerkrachten, ouders en leerlingen.

Er wordt gekeken naar alle aspecten van kwaliteit, zoals die zijn uitgewerkt in het voor de school en inspectie geldende waarderingskader. Wij kunnen gebruik maken van de mogelijkheden van de Kwaliteitskaarten van Cees Bos, van onderzoeken van leerkrachten of stagiaires, collegiale consultaties en evaluaties bij ouders en kinderen. Wij zullen onze gesprekken, ons zelfstandig werken en onze analyses blijvend onderzoeken.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Schoolvergelijkingsgroep: deze school wordt in het meest recente jaar vergeleken met het gemiddelde van basisscholen in Nederland met een overeenkomende eindtoets en met 17% gewogen leerlingen. De hier getoonde schoolscore(s) kunnen afwijken van de door de Inspectie berekende score(s), zie i voor meer uitleg.

In het schooljaar 2019-2020 is geen eindtoets afgenomen. In verband met het Coronavirus is deze niet doorgegaan.

Alle afgelopen jaren zijn onze eindopbrengsten boven de inspectie ondergrens. Elk jaar analyseren we de uitkomsten van de eindtoets, om te kijken hoe we ons onderwijs steeds kunnen blijven verbeteren.

Onze leerlingen zijn in 2020 naar het volgende type Voortgezet Onderwijs gegaan:

- VMBO BL 7 leerlingen
- VMBO BL/KL 2 leerlingen
- VMBO KL 2 leerlingen
- VMBO KL/TL 1 leerling
- VMBO TL 5 leerlingen
- VMBO TL/ HAVO 4 leerlingen
- HAVO 5 leerlingen
- HAVO/VWO 2 leerlingen
- VWO+ 3 leerlingen

Een geweldig resultaat! Na analyse van de toetsen kunnen wij concluderen dat onze leerlingen zich goed ontwikkelen. Wij focussen ons komende jaren op het nog meer op niveau aanbieden van de lessen, het groep doorbrekend "ophalen" van de instructie en het leren aan de kinderen om hun verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces middels taakbrieven en keuzelessen.

De school ontwikkelt beleidsplannen voor de toekomst, die in het Schoolplan 2019-2022 zijn omschreven. Zo gaan wij ons het komend schooljaar richten op de invoering (in groep 8) en de borging (in de groepen 3 tot en met 7) van de nieuwe methode voor het vak rekenen, Getal en Ruimte Junior, op de doorgaande lijn technisch lezen met behulp van de nieuw ingevoerde methode Flits, op de verdere implementatie van LiLaLand in de groepen 1 en 2, op de borging van de nieuwe versie Veilig Leren Lezen versie KIM en natuurlijk op de muziek!

Daarnaast hebben we als speerpunten naast rekenen ook de hoogbegaafdheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de kwaliteitswerkgroep, waarin diverse leerkrachten zijn vertegenwoordigd, gaan we ons over deze speerpunten buigen.

Een aantal leerkrachten studeert naast het lesgeven voor een master of HBO opleiding en neemt deel aan diverse cursussen. Ook heeft een aantal hun opleiding met goed gevolg weten af te ronden. Voor hen heel fijn en voor de school ook heel bruikbaar.

Kwaliteit is echter meer dan alleen hoge scores. Kwaliteit is ook dat kinderen met plezier naar school gaan; dat de sfeer op school goed is. Daar zet het team zich graag voor in en hierin weten we ons gesteund door de ouders.

8 Het team

1. Medewerkers

De *directie*, Sarah Diekstra en Annette van 't Hof, is verantwoordelijk voor de gang van zaken op school.

Zij draagt er zorg voor dat de school haar blik blijft richten op het welzijn van iedereen en de toekomst. De toekomst van het onderwijs, maar vooral de toekomst van uw kind.

De directie maakt de plannen voor een meerjarig schoolbeleid.

De *interne begeleider (IB-er)*, Marjan Fokkens, voert vier keer per jaar een gesprek met iedere leerkracht over de groep en de leerlingen. Twee van deze gesprekken worden gecombineerd met het voortgangsgesprek van de directeur. Daarnaast stelt de interne begeleider samen met de groepsleerkracht handelingsplannen op voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Zij heeft voortdurend overleg met de diverse teamleden over de kinderen die recht hebben op extra ondersteuning. Leerkrachten kunnen leerlingen met problemen aanmelden. Zij is als het ware de tussenpersoon en het aanspreekpunt voor enerzijds het team, de ouders en anderzijds de schoolbegeleidingsdienst en/ of externe instanties. Ook voert zij gesprekken met de kinderen en ondersteunt zij leerlingen bij hun extra werkzaamheden.

Samen vormt zij met de directie het Management Team.

De *brugfunctionaris*, Rinske Sevinga, is een leerkracht die de "brug" vormt tussen de ouders en de school. Zodra kinderen op de school worden aangemeld krijgen zij na een aantal maanden een bezoek van de brugfunctionaris. De ouders krijgen van de brugfunctionaris de informatie die voor hen van belang is. Ook kan zij ouders, als dat noodzakelijk is, helpen bij het regelen van allerlei zaken.

De *groepsleerkracht* is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de groep, voor de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind binnen de school.

Hij/ zij is het aanspreekpunt als het gaat om dingen die uw kind aangaan. Onenigheden worden eerst met de leerkracht besproken. De directie wordt pas ingeschakeld als een oplossing niet in zicht lijkt.

Verschillende leerkrachten hebben zitting in de Kwaliteitswerkgroep en draagt in zijn expertise bij aan de schoolontwikkeling. 40% van onze leerkrachten heeft een universitaire opleiding gehad of is bezig deze af te ronden. Binnen het taakbeleid zet deze leerkracht zijn taakuren in ten behoeve van die kwaliteit.

De *brede-vakleerkracht bewegingsonderwijs* geeft op vaste dagen en tijden, twee keer in de week, bewegingsonderwijs. Hij biedt alle mogelijkheden op dit gebied aan en onderwijst de leerlingen over bewegingsvormen. Ook heeft hij tot taak in de naschoolse uren het bewegingsaanbod in de wijk te optimaliseren en de verenigingen onder de aandacht van uw kind te brengen. Wij participeren in de pilot *Bewegen: slim, fit en gezond*.

De *ICT-er* is verantwoordelijk voor plaatsing, onderhoud, functionaliteit en gebruik van computers in de school. Daarnaast is hij ook verantwoordelijk voor de programma's die in de school komen.

De website wordt beheerd door een werkgroep waar bij ieder lid verantwoordelijk is voor een bepaald onderdeel. Er worden regelmatig foto's van leerlingen op de site geplaatst. Mocht u

als ouder bezwaar hebben tegen plaatsing van foto's van uw kind dan kunt u dit aangeven op het aanmeldingsformulier of op een later tijdstip schriftelijk bij de directie melden.

De conciërge, *Lammert Kuiper*, ondersteunt het personeel van CBS De Wegwijzer op vele manieren. Hij zorgt onder andere voor het begeleiden van kinderen, het ondersteunen van de leerkrachten, het kopieerwerk, het kleine onderhoud van de school, het aannemen en doorverbinden van de telefoongesprekken.

2. Vervanging

Het kan voorkomen dat een leerkracht door ziekte of andere reden niet voor de groep kan staan. De school zoekt dan naar vervanging.

Als dit niet lukt, en dat gebeurt helaas af en toe, dan probeert de school te voorkomen dat een groep naar huis wordt gestuurd. Een oplossing kan zijn dat twee groepen worden samengevoegd of de groep te verdelen over meerdere andere groepen en/ of met leerkrachten te schuiven. Het zal u duidelijk zijn dat dit soort oplossingen alleen in noodsituaties worden uitgevoerd omdat dit de onrust voor leerkrachten en leerlingen verhoogt. Deze maatregelen zullen dan ook maar voor korte duur zijn.

In het uiterste geval zal de directie zich genoodzaakt zien een groep naar huis te sturen. De Inspectie van het Onderwijs wordt daarvan altijd op de hoogte gesteld. Als een groep thuis moet blijven, wordt u (zo mogelijk) van tevoren schriftelijk of mondeling op de hoogte gesteld, opdat u maatregelen kunt nemen voor opvang. De leerlingen krijgen dan huiswerk mee. Als u absoluut niet in staat bent voor opvang te zorgen, kunt u contact opnemen met de school zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

Vervangingen worden via Social Schools aan de ouders vermeld.

3. Stagiaires

Ieder jaar ontvangen we weer stagiaires van diverse opleidingen. Het zijn studenten die studeren aan de Pedagogische Academie voor Basisonderwijs (PABO) of die de mbo-opleiding klassen assistent of onderwijsassistent volgen. Het staat lang niet altijd van tevoren vast in welke groepen deze studenten stage komen lopen en van welk leerjaar ze zijn. Tijdens het uitoefenen van de stage blijft de eigen leerkracht verantwoordelijk voor de groep. We melden de stagiaires op onze nieuwsbrieven.

Wij zijn een Opleidingsschool. Dat houdt in dat het opleidingsniveau van onze leerkracht zo hoog is dat wij 3^e en 4^e jaars studenten van de PABO mogen begeleiden bij hun onderzoek en stage.

Ook werken er komend schooljaar enkele LIO-ers (Leraar In Opleiding) bij ons in de groepen. Deze leerkrachten hebben de eindfase van hun opleiding op de PABO bereikt en gaan zelfstandig, onder begeleiding van de groepsleerkracht, voor drie dagen per week voor de groep staan.

Er wordt een grote inzet verwacht van de stagiaires, zodat zij in korte tijd zoveel mogelijk leren. De groepsleerkracht begeleidt de stagiaire. Ook komen er docenten van de opleiding onze stagiaires begeleiden en beoordelen, soms ook aan de hand van video-opnamen.

1. Contacten tussen de school en de ouders

We hechten als school veel waarde aan een goed contact met de ouders van onze kinderen.

Aan het begin van het jaar ontvangt u digitaal, op de website, de bijlage van de schoolgids: *Het Informatieboekje*, met daarin alle praktische informatie over het nieuwe schooljaar, data en adressen. Voor de ouders van leerlingen in groep 1 en 2 is er op de website nog een Extra Bijlage.

De *Schoolgids*, het *Schoolplan* en het *Jaarverslag* kunt u op onze *website* vinden. Mocht u de Schoolgids, het Informatieboekje en de extra kleuterbijlage in papieren versie willen ontvangen, dan kunt u dit doorgeven aan de leerkracht. De leerkracht meldt u dit ook op de informatieavond.

We communiceren met ouders via Social Schools. De nieuwsbrieven, berichten uit de klas, foto's en alle andere informatie wordt via Social Schools verstuurd. Ook kunt u als ouder, als u inlogt (via de app of de website van Social Schools), mailen met de teamleden.

De Nieuwsbrief wordt maandelijks op Social Schools geplaatst. In het informatieboekje en op de website staan alle belangrijke data.

U kunt voor schooltijd op onze computers de website bezoeken.

Als school organiseren we jaarlijks diverse contactmomenten. In het begin van het schooljaar houden we een *informatiemiddag*. Op de informatiemomenten geven de leerkrachten informatie over de gang van zaken binnen de groep en over het jaarprogramma. In de maanden september, november, februari, eind april en juni nodigen we de ouders uit voor een gesprek over hun kind, de zogenaamde *tien-minuten-gesprekken*. In de maanden februari en juni ontvangen de ouders van de leerlingen van de groepen 1 tot en met 8 een *rapport* over de schoolresultaten en het welbevinden van hun kind.

Zie ook hoofdstuk 4.

Met enige regelmaat organiseren wij samen met onze Vensterwijkpartners koffieochtenden met een thema. Zie voor de data de nieuwsbrieven en posters bij de ingangen.

Taaltuin

In de Taaltuin krijgt een kleine groep kinderen extra taalstimulering gericht op woordenschat en mondelinge taal. We sluiten aan bij de thema's in de kleutergroepen en leren taal door middel van voorlezen, zingen, spelen, onderzoeken, gesprekken, dramatiseren, dansen en allerlei spelletjes. De ouders van deze kinderen zijn ook actief betrokken bij de taalontwikkeling en komen regelmatig samen op school voor bijeenkomsten van VVE-Thuis.

Onderbouwcafé

In het onderbouwcafé zijn alle ouders van groep 1 t/m 4 welkom om elkaar te ontmoeten, te kletsen, vragen te stellen en ervaringen uit te wisselen. Elke dinsdag van half 9 tot 9 uur kunt u aanschuiven in de ontmoetingsruimte. Regelmatig zal de brugfunctionaris aanwezig zijn. Bij haar kunt u terecht met vragen over de opvoeding, ouderbetrokkenheid in de school en het begeleiden naar de juiste instanties voor bepaalde regelingen.

Na schooltijd kunnen de kinderen zich intekenen voor activiteiten van de Sportladder en de Activiteitenladder van het NSA-team (Naschools aanbod).

Onder en na schooltijd organiseren wij *activiteiten* met en voor kinderen, ouders en de buurt. Wij hebben een *extra werkmiddag*; “*de verlengde schooldag*” van 14.00 tot 15.00 uur. Onder begeleiding van een of meer leerkrachten zijn de kinderen samen op school om hun schoolwerk af te ronden, op de computer te oefenen of om extra uitleg te krijgen.

Gemiddeld houden wij twee keer per jaar een informatieve *ouderavond* over een bepaald onderwerp en zullen we enkele thema-ochtenden plannen. De data worden in de Nieuwsbrief vermeld.

Daarnaast zijn er natuurlijk de *incidentele contactmomenten*, zoals bijvoorbeeld tijdens de projecten.

Uiteraard is er altijd een mogelijkheid om op eigen initiatief een gesprek aan te vragen. Dit geldt voor zowel de ouder als de leerkracht.

2. Ouderraad (OR)

De Ouderraad bestaat uit een aantal ouders en vergadert een aantal keer per school. Leden van deze raad zijn, samen met het team, betrokken bij de organisatie en uitvoering van diverse activiteiten op school.

De ouderraad heeft een voorzitter, een penningmeester en een aantal leden. Ook heeft een personeelslid zitting in de raad.

3. Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Vereniging voor Christelijk Onderwijs Groningen heeft een bestuur en een Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR). De taak van de GMR is toe te zien op het beleid van het bestuur.

Overeenkomstig de wetgeving heeft de GMR een controlerende en adviserende taak. In de reglementen staat op welke beleidsterreinen het bestuur instemming of advies moet vragen. De GMR is op elk moment vrij om ook ongevraagd advies te geven of informatie te vragen aan het bestuur.

Op schoolniveau kunnen de leidinggevenden niet zomaar hun gang gaan. Voor heel wat belangrijke beslissingen zijn ze verplicht eerst de ouders en het personeel te raadplegen. Dat moet gebeuren via de een **medezeggenschapsraad**.

Er is wettelijk vastgelegd waar over advies, instemming en informatie moet worden verkregen. Voor onze school bestaat de Medezeggenschapsraad uit 6 leden (3 leden namens de ouders en 3 namens het personeel).

De leden van de MR zijn van de ouders:

Martijn Beljaars (voorzitter)

Wim Dokter

Francien Beuving

Van de leerkrachten:

Janique koopman (secretaris)

Marina Smit

Alletta Portman

De MR vergadert eens per zes weken.

De directie heeft geen zitting in de raad, maar wordt om advies gevraagd wanneer zich zaken voordoen die daarom vragen. De vergaderingen vinden plaats op school.

De MR is bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden de school betreffende maar beperkt zich zoveel mogelijk tot beleidszaken. De directie heeft in sommige zaken de instemming van de MR nodig, soms van de hele raad, soms van de personeels-, dan wel van de oudergeleding. De MR heeft altijd het recht advies uit te brengen, gevraagd en ongevraagd.

Zaken waar de MR zich mee bezig houdt zijn bijvoorbeeld:

- onderwerpen die met het beleid te maken hebben;
- zaken aangaande de inhoud van het onderwijs;
- het behartigen van de belangen van zowel de leerlingen als het personeel.

De MR bericht u via Social Schools.

Alle medezeggenschapsraden van de scholen die vallen onder het bestuur van de VCOG zijn vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Van CBS De Wegwijzer hebben een ouderlid (Wim Dokter) en een lid van het personeel (Marina Smit) zitting in de GMR.

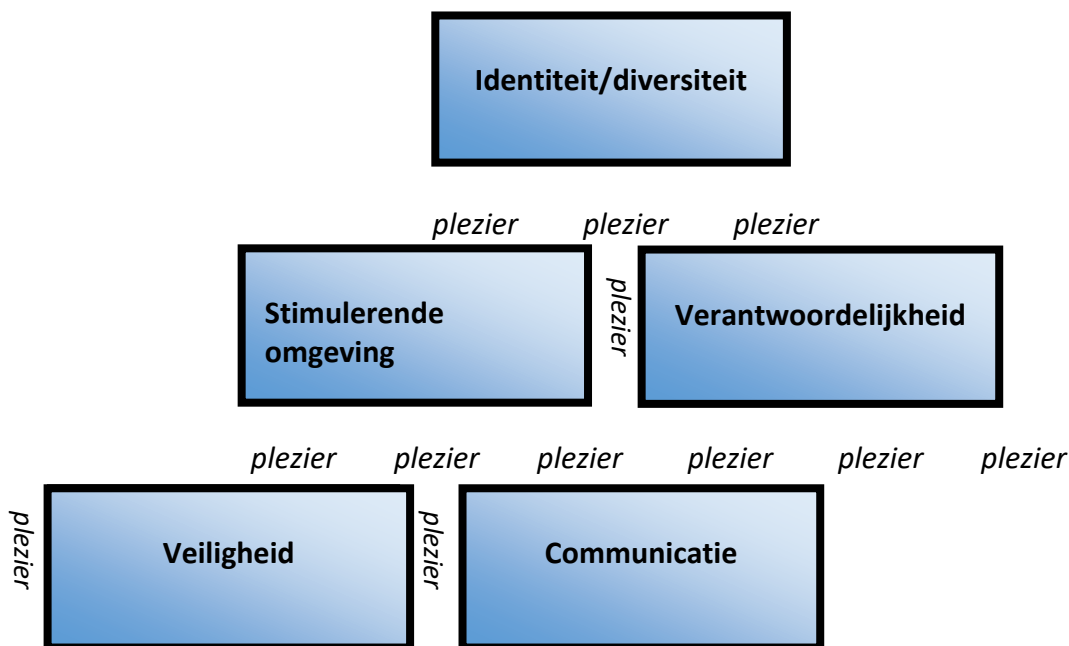
4. Betrokkenheid van de ouders

Op onze school zijn de ouders niet meer weg te denken uit de organisatie. Sterker nog: uit onderzoek is wereldwijd gebleken dat een goede samenwerking tussen ouders en school helpt bij het verbeteren van de leerprestaties, het gedrag en de werkhouding van kinderen. (*Overmaat en Boogaard, 2004, 65 reviews van Britse en Amerikaanse onderzoeken*). Wij willen de samenwerking graag goed en structureel tot stand brengen en vastleggen.

In het vorig schooljaar zijn wij begonnen met ouderavonden waar de ouders en leerkrachten samen spreken over wat wij op CBS De Wegwijzer belangrijk vinden in onze samenwerking. We hebben een muur gebouwd waar de stenen staan voor belangrijke begrippen waar ouders en school elkaar in kunnen versterken.

Een muur verbeeld een solide bouwwerk waarbij de stenen in verband gemetseld zijn: stevig en onmisbaar.

Onze muur symboliseert de indicatoren die weergeven wat de ouders en leerkrachten belangrijke ingrediënten vinden in de ouderbetrokkenheid op CBS De Wegwijzer. De mortel "plezier" houdt de stenen bij elkaar.



De indicatoren Veiligheid en Communicatie zijn uitgewerkt in concrete doelen en worden bewaakt door een werkgroep van ouders en leerkrachten en vastgelegd in het Ouderplan.

Ouders zijn al actief in de officiële geledingen zoals de GMR en MR maar ook in de Ouderraad. Op groepsniveau is er altijd hulp nodig: bijvoorbeeld bij het begeleiden van kinderen naar de schooltuin, bij het maken van allerlei lesmateriaal, bij het helpen van kinderen die een spreekbeurt moeten voorbereiden, zitting nemen in werkgroepen enzovoort.

5. Naschoolse Opvang (NSO)

CBS De Wegwijzer heeft met ons, de SKSG, afspraken gemaakt voor de uitvoering van Naschoolse opvang (NSO). CBS De Wegwijzer werkt samen met twee van onze BSO's (Buitenschoolse Opvang):

- SKSG Regenboog (Eikenlaan 288-3)
- SKSG Melkweg (Poolsterlaan 2)

Na schooltijd wordt uw kind door de pedagogisch medewerkers van school gehaald en naar de BSO gebracht. De openingstijden van de BSO zijn afgestemd op de schooltijden, margedagen en schoolvakanties. U kunt de BSO afnemen van 14.00-16.00 of van 14.00-18.00 uur.

De margedagen zijn aan het begin van het schooljaar bij ons bekend, wij zorgen ervoor dat uw kind ook op die dagen bij ons kan worden opgevangen. Tijdens hele margedagen wordt uw kind opgevangen van 7.30 uur tot 16.00 of 18.00 uur. Bij halve margedagen (margemiddag) wordt uw kind opgevangen vanaf het moment dat de school uitgaat tot 16.00 of 18.00 uur.

U kunt ervoor kiezen om deze extra uren van de margedagen bij uw contract in de kopen of u kunt de margedagen apart, op maat inkopen. Indien u gebruik wenst te maken van een margedag kunt u uw kind inschrijven op de intekenlijst op de groep.

Kinderen die normaal niet op deze dagen zouden komen, kunnen natuurlijk ook van deze opvang gebruik maken, uiteraard in overleg met de pedagogisch medewerkers. U betaalt hiervoor dan wel een extra dag of dagdeel en u geeft dit tijdig door aan de pedagogisch medewerkers.

Welkom bij de BSO van SKSG!

Bij onze BSO is de sfeer ontspannen en vertrouwd, waardoor de kinderen zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen grenzen en mogelijkheden leren kennen in een uitdagende speelomgeving. Wij hechten veel waarde aan grote uitdagende buitenspeelruimten, waarbij onze speerpunten: sport, bewegen en natuur een belangrijke plaats innemen. Op onze website <http://regenboog.sksg.nl/> en <http://melkweg.sksg.nl> kunt u meer lezen over onze BSO locaties. Zie ook de folder in de standaard bij de ingang.

Meervoudige Intelligentie en Top Programma

Aan de hand van Meervoudige Intelligentie en het Top (tijd voor ontspanning en plezier) programma bieden we de kinderen een rijke leeromgeving, met activiteiten die passen bij hun interesses en mogelijkheden. Zo worden kinderen gestimuleerd te werken aan hun talenten en kwaliteiten. In het TOP-programma kunnen 8+ kinderen onder deskundige begeleiding zichzelf en de wereld ontdekken. Gaandeweg betekent dit meer vrijheid en zelfstandigheid.

SKSG - Uw kind in vertrouwde handen

SKSG verzorgt alle vormen van professionele kinderopvang op kindercentra en/of bij gastouders verspreid over de stad Groningen en de regio. SKSG streeft geen winst na. Onze doelstelling is het bieden van betaalbare en kwalitatief hoogwaardige kinderopvang. Dat doen wij door veilige, verantwoorde en veelvormige opvang te bieden, met deskundige en gemotiveerde medewerkers.

Contact

Wilt u meer weten over één van onze BSO-locaties? Neem gerust contact op met de locatiemanager.

Voor inschrijven en aanvullende informatie kunt u contact opnemen met de klantenservice van SKSG op telefoonnummer 050 317 1390 of zie voor meer informatie: www.sksg.nl .

6. Ouderbijdragen

Van de ouders vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. We vragen € 22,50 per jaar voor ieder kind. Ouders/ verzorgers waarvan de kinderen na de maand januari op school komen, betalen de helft van het bedrag.

Het geld wordt besteed aan zaken waar wij van het rijk geen vergoeding voor krijgen en die de schooltijd voor de leerlingen extra feestelijk maken, zoals:

- een cadeautje voor sinterklaas (onderbouw) en het Sinterklaasfeest
- een aandenken aan het kerstfeest en de viering zelf
- een deel van de kosten van het schoolreisje
- traktaties bij sportevenementen
- de afscheidsavond van groep acht
- uitvoering van het jaarlijkse schoolproject.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt er geld geïnd om op schoolreisje of schoolkamp te kunnen gaan. Hoewel ons uitgangspunt is dat we met de hele groep op schoolreisje of kamp

gaan, is de deelname op vrijwillige basis. In januari wordt u gevraagd of uw kind(eren) met ons mee op schoolreis gaan en bieden wij ook een mogelijkheid om in termijnen te betalen. Er zijn mogelijkheden deze beide kosten via de Sociale Dienst vergoed te krijgen. U krijgt hier van de Gemeente bericht over.

Mocht u het geld niet willen of kunnen betalen, neemt u dan contact op met Annette van 't Hof of Rinske Sevinga. Samen zullen we bekijken wat de mogelijkheden zijn.

7. Omgaan met sponsorgelden

De school heeft zich geconformeerd aan het landelijk protocol dat is vastgesteld door de overheid en de gezamenlijke basisscholen. De school voert hierin een terughoudend beleid.

8. Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt doen zich misverstanden voor en worden er soms fouten gemaakt. Mocht dit gebeuren, dan wordt in eerste instantie overleg gepleegd met de leerkracht van uw kind. Elke leerkracht zal proberen in een serieus gesprek een oplossing te zoeken. Lukt dit niet of heeft u misschien het gevoel niet serieus te worden genomen dan kunt u zich wenden tot de directeur of een vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon is door de school aangesteld om de belangen van de ouders en de kinderen te behartigen.

Op onze school is, evenals op de andere scholen van de VCOG, de *Klachtenregeling primair onderwijs* van kracht. Deze regeling is opgesteld in overleg met de landelijke ouderorganisaties zoals vakorganisaties, organisaties van schoolleiders en besturenorganisaties. Deze klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met de klacht niet ergens anders terecht kan.

Verreweg de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Als er echter sprake is van zwaarwegende klachten, zoals bijvoorbeeld machtsmisbruik, is het van belang met de vertrouwenspersoon hierover te praten.

We spreken van machtsmisbruik wanneer het gaat over (seksuele) intimidatie, mishandeling, pesten, discriminatie, maar ook als het gaat om fysiek geweld. Als de afhandeling onverhoopt niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden kan men een beroep doen op de klachtenregeling. De regeling ligt ter inzage op onze school.

De *vertrouwenspersoon* functioneert als aanspreekpunt bij klachten. De vertrouwenspersoon kan de klager in overweging geven de klacht in te dienen bij de klachtencommissie. Ons bestuur heeft zich aangesloten bij de Klachtencommissie van de Besturenraad P.C.O. in Voorburg.

Vertrouwenspersoon: Mevr. A. Wemer. (ARBO-Unie)
van Swietenlaan 7,
9728 NX Groningen
050-5218888

Indien de klager een minderjarige leerling is, worden met medeweten van de klager, de ouders/verzorgers hiervan door de vertrouwenspersoon in kennis gesteld, tenzij naar het oordeel van de vertrouwenspersoon het belang van de minderjarige zich daartegen verzet. Een anonieme klacht wordt niet in behandeling genomen, tenzij de klachtencommissie of het bevoegd gezag anders beslist.

Zie voor de adressen hoofdstuk 11

10 Regels en afspraken

1. De schooltijden

Voor de groepen 1 tot en met 8 gelden de volgende schooltijden:

- maandag: 8.30 tot 14.00 uur
- dinsdag: 8.30 tot 14.00 uur
- woensdag: 8.30 tot 14.00uur.
- donderdag: 8.30 tot 14.00 uur.
- vrijdag: 8.30 tot 14.00 uur.

Alle kinderen lunchen op school onder de verantwoordelijkheid van de leerkrachten. De lunch wordt door de leerlingen van huis meegenomen.

Om 8.20 uur gaat de eerste bel. Na deze bel *mag* iedereen naar binnen gaan.

Om 8.25 uur gaat de tweede bel en *moet iedereen* naar binnen. Na het klinken van deze bel gaat ook de pleinwacht naar binnen. Alle ouders nemen afscheid en de kinderen maken zich klaar voor de les.

Om 8.30 uur gaat de derde bel, de lessen gaan dan beginnen en iedereen die niet in de groep hoort te zijn, is dan vertrokken.

Om 14.00 uur *wachten de ouders buiten* op hun kinderen.

Gezien het grote aantal leerlingen hebben de groepen in de ochtend op verschillende pleinen en tijdstippen 15 minuten pauze. De samenstelling van de groepen op de tijdstippen wisselt een paar keer per jaar. Na of voor het samen eten van de meegenomen lunch, hebben de leerlingen onder toezicht 15 minuten buitenspeeltijd.

's Morgens is er vanaf 08.15 uur een pleinwacht op het plein aanwezig. Wanneer de kinderen eerder op school zijn valt het toezicht onder uw verantwoordelijkheid.

In de pauzes zijn er altijd minimaal twee pleinwachten op het plein aanwezig.

2. Gymrooster

Maandag	Groep	Leerkracht
8.30 - 9.15	7	Wilske Hager
9.15 – 10.00	8B	IJjeJan Teertstra
10.00 – 10.45	8A	Louise Keimpema
10.45 – 11.30	pauze	
11.30 – 12.15	6A	Vera Tissingh
12.15 – 13.00	6B	Jelmer Meinardi
13.00 – 13.45	5A	Janique Koopmans
Dinsdag		
8.30-9.15	5A	Janique Koopman
9.15-10.00	5B	Cok Hoogendoorn
10.00 – 10.45	6A	Vera Tissingh
11.30-12.15	3A	Lisanne Jansen
12.15-13.00	3B	Annalies Wolters
13.00-13.45	4	Nienke Wit
Woensdag		
9.15-10.00	3B	Annalies Wolters
10.00-10.45	3A	Lisanne Jansen
11.30-12.15	7	Wilske Hager
12.15-13.00	8B	IJjeJan Teertstra
13.00-13.45	8A	Louise Keimpema
Donderdag		
11.30-12.15	5B	Jolanda Klootsema
12.15-13.00	6B	Jelmer Meinardi
13.00-13.45	4	Alletta Portman

We verwachten de leerlingen van groep 7 op maandag om 8.15 uur op school waarna zij lopend met de leerkracht naar de sporthal gaan of om 8.20 uur voor de Vensterschool aan de Eikenlaan als zij zelfstandig lopen. De leerlingen van de groep 8A mogen op woensdagmiddag zelf naar huis vanaf de sporthal als u hiervoor schriftelijk toestemming geeft. Wanneer er geen toestemming is gegeven gaat uw kind eerst mee naar school en van daaruit naar huis of elders. Een toestemmingsbrief wordt meegegeven.

De kinderen uit groep 5A en groep 4 kunnen om 14.00 uur vanaf de Gymzaal aan de Eikenlaan worden opgehaald of lopen mee met de leerkracht naar school.

Tussen 1 april en 1 oktober worden bij goed weer de lessen buiten gegeven. Meester Joris Vegter zal via Social Schools 's morgens vroeg laten weten wanneer er toch lessen binnen zijn. Het dragen van sportkleding en sportschoenen is verplicht. Het dragen van sportschoenen verkleint namelijk de kans op het krijgen van blessures en voetwraten.

De bovenbouwgroepen krijgen ook gedurende een bepaalde periode lessen in het zwembad De Parrel. U ontvangt bericht wanneer dit voor uw kind het geval is.

Gymnastiekprotocol 2020 - 2021

In de eerste week worden de regels en afspraken door de gymleerkracht uitgelegd. De eerste gymles op maandag komt hiermee te vervallen.

Lopen:

- We lopen in vaste tweetallen in een nette rij en daarbij houden we ons aan de afspraken die we samen maken.

Kleden:

- Er wordt duidelijk aangegeven waar je je moet omkleden.
- De leerkracht wijst aan waar je je gaat omkleden (er is áltijd een leerkracht aanwezig in de kleedkamer, hiervoor is een rooster gemaakt).
- Schoenen onder de bank, jas hang je op, de rest doe je in de tas
- Waardevolle spullen lever je in bij de gymleerkracht
- Klaar met omkleden? Wachten in de kleedkamer totdat de gymleerkracht je ophaalt -> je gaat op een toegewezen plek zitten --> de andere groep gaat de kleedkamer binnen en de groepsleerkracht blijft bij de nieuwe groep en houdt toezicht.
- Je verlaat de kleedkamer met z'n allen, als het andere gedeelte van de groep klaar is, formeer je de rij en loop je terug naar school.

Gymmen:

- Meester Joris is verantwoordelijk voor de lessen én bepaalt de regels tijdens de gymles.
- Leerlingen die zich niet kunnen gedragen zitten langs de kant in de gymzaal.

Bij misdragingen;

1. Gymleerkracht neemt contact op met de leerling
2. Ouders
3. School (gedragsprotocol/ sancties)

De schoenen die buiten worden gedragen kunnen niet meer binnen worden gebruikt. Wanneer u niet in staat bent om gym schoenen aan te schaffen kunt u contact opnemen met onze brugfunctionaris Rinske Sevinga. Zij kan u helpen bij het verkrijgen van de gymspullen. Het dragen van sieraden tijdens de gymles is uit veiligheidsoverwegingen niet toegestaan. Wij zijn niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen!

Wij nemen deel aan de pilot bewegingsonderwijs in Groningen die nastreeft dat iedere leerling twee keer per week gymles krijgt van een vakdocent. Onze vakdocent is een brede vakdocent geworden. Dat wil zeggen dat hij op onze school en in de wijk zorgdraagt voor goede bewegingsmomenten in en buiten schooltijd.

Daarnaast hebben wij op onze school het Slim en Fit project waar kinderen met een minder gezonde levensstijl na schooltijd extra bewegingsmomenten krijgen aangeboden. De leerling wordt gecoacht en hij of zij kookt en eet op school een gezonde en goedkope maaltijd. De vraag om deelname wordt persoonlijk aan u gesteld.

3. Eten en drinken

In de loop van de morgen krijgen de leerlingen de gelegenheid hun meegebrachte fruit en water te nuttigen.

Wij doen mee aan het project Schoolfruit, gesubsidieerd door de Europese Unie, die voor een half jaar op de dinsdag voor twee stuks fruit per kind per week, zorgt. In de resterende maanden zorgt de Gemeente Groningen voor eenzelfde hoeveelheid fruit.

We verzoeken u vriendelijk om onze regel te handhaven en op de dagen dat u zelf uw kind wat meegeeft voor de pauze, dit ook fruit of groente is. De kinderen hebben in de onderbouw een eigen bakje gekregen om het fruit in mee te nemen. Wij zijn in inmiddels enkele jaren "waterschool".

Wij vieren graag de verjaardagen van de kinderen en leerkrachten. Wij stellen gezonde traktaties erg op prijs maar kunnen ons goed voorstellen dat u juist nu iets anders wilt trakteren. Wilt u alstublieft 1 ding trakteren dus geen zakken vol met van alles en nog wat. De kinderen mogen in hun eigen vleugel van het gebouw de andere leerkrachten bezoeken voor een verjaardag sticker. U hoeft voor de leerkrachten geen uitzondering in traktatie te maken!

4. Komen en gaan van en naar school

Alleen de leerlingen die ver van school wonen mogen op de fiets naar school komen. We denken hierbij aan de leerlingen die komen uit de wijken: Paddepoel, Tuinwijk, Reitdiep, De Held, De Hoogte en het gedeelte van Selwerd dat ligt aan de andere kant van de Eikenlaan.

Dit in verband met de beperkte ruimte om de fietsen te stallen bij de school.

Het is voor kinderen en ouders *niet toegestaan* om op het schoolplein te fietsen.

Dit geldt voor *alle* groepen op *alle* pleinen.

Tijdens het brengen van de kinderen ondervinden wij regelmatig hinder van geparkeerde auto's voor de schooluitgang. Wilt u bij het ophalen en brengen denken om de veiligheid van uw en alle kinderen?! Wilt u daarom de auto parkeren aan de juiste kant van de weg en niet voor de uitritten?

Let op! Voor de school geldt op aangegeven tijden een stopverbod. Er wordt regelmatig door de politie gecontroleerd.

5. Ziekte en verzuim

Bij ziekte van een leerling wordt u verzocht hierover zo snel mogelijk de betreffende leerkracht of de conciërge te informeren.

Dit kan via Social Schools of telefonisch (voor half negen op telefoonnummer 050 5777681).

Wanneer uw kind om kwart voor negen, zonder melding van uw kant, niet op school aanwezig is nemen wij telefonisch contact met u op.

Wilt u afspraken met de tandarts, dokter en orthodontist en andere hulpverleners zoveel mogelijk na schooltijd maken?

Belangrijk: Ongeoorloofd verzuim van meer dan drie aaneengesloten schooldagen of gedurende 1/8 deel van de schooltijd of meer, voor een periode van vier aaneengesloten weken, wordt schriftelijk gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Groningen.

Extra Verlof

Onderwijs is heel erg belangrijk en wij willen dat de kinderen zoveel mogelijk de geplande lessen bijwonen. We kunnen als school toestemming geven voor vrije dagen die onder de regels van extra vrije dagen vallen. De aanvraag van **alle** extra vrije dagen gaat via een formulier dat u kunt aanvragen bij de directie. Dus ook voor de dagen waar u wel toestemming voor kunt krijgen, moet u schriftelijk, via het formulier, een aanvraag doen voor bijvoorbeeld:

- het voldoen aan wettelijke verplichtingen
- verhuizing
- huwelijk van bloed- of aanverwanten
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten
- 12 ½-, 25-, 40-, 50- en 60- jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten

Graag de kaart met uitnodiging/ aankondiging meenemen.

Luxe verzuim zoals uitjes en extra vakantiedagen *wordt niet toegekend*.

De aanvraag voor luxe verzuim gaat via het formulier naar de leerplichtambtenaar. Bij het niet opvolgen van haar besluit kunnen flinke boetes worden opgelegd. Ook zal zij, bijvoorbeeld rond de vakanties, bezoekjes afleggen bij de school of bellen en vragen naar de afwezige kinderen.

Er zal meer aandacht zijn voor het te laat komen, voor het regelmatig ziekmelden en bijvoorbeeld een hele morgen verzuimen voor een doktersbezoek.

De kinderen onder de 5 jaar zijn niet wettelijk verplicht om naar school te komen. Wel hebben zij door inschrijving een contract met de school afgesloten, dat zij onderwijs willen volgen. Daar horen de regels van het verzuim ook bij. De leerplichtambtenaar kan aan de ouders van deze leerlingen geen sancties opleggen, wel zal zij u er op wijzen hoe belangrijk het is dat uw kind regelmatig naar school komt. Ook voor de 4-jarigen moet het formulier worden ingevuld.

Wanneer uw kind *ziek* of anderszins verhinderd is, wordt u verzocht de school daarvan in kennis te stellen, tussen 8.00 en 8.30 uur. Bij het niet aanwezig zijn om 8.45 uur, wordt de niet op school doorgebrachte tijd geregistreerd als ongeoorloofd verzuim.

Regelmatig ziekteverzuim en regelmatig te laat op school komen worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar die vervolgens een onderzoek zal starten hetgeen kan resulteren in begeleiding.

6. Vrijstelling van bepaalde lesactiviteiten

Het kan voorkomen dat een kind om *fysieke redenen* niet mee kan doen aan bepaalde lesactiviteiten. De leerkracht of de school zoekt dan naar een alternatieve lesinvulling.

Een *principiële reden* van uw kant zou aanleiding kunnen zijn om te verzoeken uw kind vrij te stellen van een bepaalde les of bepaalde lessen. U dient dan in overleg te gaan met de directeur van de school. Als de directie uw principiële bezwaren onderschrijft, wordt er altijd gezocht naar een effectieve onderwijsinvulling van de niet benutte lestijd binnen school. We vragen u ook voor deze reden een formulier voor extra verzuim aanvraag in te vullen.

7. Vakantietijden

Zomervakantie 2020	Ma.6 juli t/m 14 augustus 2020
Groningens Ontzet 2020	Vr. 28 augustus 2020
Herfstvakantie 2020	Ma. 12 oktober t/m vrij. 16 oktober 2020
Kerstvakantie 2020-2021	Ma. 21 december t/m vrij. 1 januari 2021
Voorjaarsvakantie 2021	Ma. 22 februari t/m vrij. 26 februari 2021
Paasvakantie 2021	Vrij. 2 april en ma. 5 april 2021
Meivakantie 2021	Ma. 26 april t/m vrij. 7 mei 2021
Hemelvaart 2021	Do. 13 en vrij. 14 mei 2021
Tweede Pinksterdag 2021	Ma. 24 mei 2021
Zomervakantie 2021	Ma. 12 juli t/m vrij. 20 augustus 2021

Extra vrije dagen

Alle leerlingen vrij	Wo. 28 oktober 2020
Alle leerlingen vrij	Ma. 8 febr. en dins. 9 februari 2021
Alle leerlingen vrij	Do.17 juni en vrij. 18 juni 2021

Groep 8 heeft twee compensatiedagen voor het kamp. Deze worden nog ingepland

Voor het aanvragen van *elke vorm van extra verlof* dient u een formulier in te vullen. Dit formulier kunt u verkrijgen bij de directie van de school. Zie punt 2; verzuim.

Extra vakantieverlof is slechts toegestaan wegens de specifieke aard van het beroep van de ouders. Een verzoek hiertoe dient minimaal twee maanden van tevoren schriftelijk te worden voorgelegd. Dit verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van een nieuw schooljaar.

8. Rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag

Leerplicht

Kinderen zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. Dat betekent dat ze geacht worden gedurende de lestijden op school aanwezig te zijn.

Vanaf hun vierde jaar mogen kinderen naar school. Zodra de ouders hun kind inschrijven op onze school geven ze daarmee te kennen onderwijs te wensen voor hun kind. Ondanks het feit dat het kind nog geen vijf jaar is, en dus niet leerplichtig, wordt het toch geacht op school te verschijnen op de daarvoor geldende schooltijden.

Mocht u uw kind in aanmerking willen laten komen voor ontheffing van de leerplicht, dan kunt u het aanvraagformulier bij de directeur aanvragen.

9. Verwijdering van leerlingen

Een leerling kan als allerlaatste maatregel, verwijderd worden.

Het bestuur kan tot verwijdering besluiten in de volgende gevallen:

- als de veiligheid of de rust in de school fundamenteel aangetast wordt;
- als bepaalde schoolregels bij voortduring en in ernstige mate worden overtreden;
- als er sprake is van een onherstelbaar verbroken relatie tussen school en leerling.

Mochten bovenstaande redenen ook van toepassing zijn op de *ouders* van de leerling, dan kan ook tot verwijdering van de leerling worden besloten.

Uiteraard zal ons bestuur niet lichtvaardig besluiten een leerling te verwijderen, aangezien het bestuur gebonden is aan strikte voorschriften en procedures.

Gedragscode

CBS De Wegwijzer werkt een gedragsprotocol. In dit protocol wordt beschreven hoe wij willen omgaan met onze leerlingen en ouders. Ook wordt omschreven welke stappen wij ondernemen als het gedrag of de omgang met medeleerlingen en/of leerkrachten niet gaat zoals wij dat hebben voorgeschreven.

De gedragscode ligt ter inzage op school.

10. Onderwijskundig rapport

De school is verplicht om, bij vertrek van uw kind naar een andere basisschool, een onderwijskundig rapport mee te geven of te sturen naar de nieuwe basisschool.

In dit rapport wordt melding gemaakt van de onderwijsresultaten van uw kind, de gebruikte lesmethodes en eventueel uitgevoerde plannen in het kader van de zorg.

11. Aansprakelijkheid/verzekeringen

Het bestuur van de school is verzekerd voor lichamelijk letsel en schade aan goederen van leerlingen als de school in haar toezichthoudende taak is tekortgeschoten. Deze verzekering geldt ook tijdens schoolreizen en schoolkampen. Mocht de school aan de toezichthoudende taak hebben voldaan en is de schoolverzekering niet van toepassing, dan is het vaak heel goed mogelijk terug te vallen op de WA-verzekering van de ouders van het kind dat de schade of het letsel heeft veroorzaakt.

Ook ouders, die door de school gevraagd zijn om te helpen, vallen onder de verzekering die het bestuur van de VCOG heeft afgesloten.

De school is *niet verantwoordelijk* voor het zoekraken van sieraden, mobiele telefoons, gameboys, voetballen en ander op *eigen initiatief* van de leerling meegenomen materiaal van huis. De kinderen hebben op school geen mobieltje nodig. De leerlingen gebruiken het tijdens de schooldag niet.

Wegens het gevaar opleveren voor zichzelf en de anderen, hebben wij een verbod om alles wat wieltjes heeft op het schoolplein te gebruiken. Er is in school weinig opbergruimte in de gangen om daar alles neer te kunnen zetten. Wij adviseren u om dit speelgoed thuis te laten. Stepjes en fietsen worden op eigen risico in het fietsenhok gestald.

12. Video

In het kader van de opleiding van studenten en leerkrachten kunnen er opnames gemaakt worden. Na bespreking worden de opnames vernietigd of wordt er toestemming gevraagd of de opnames verder in gebruik mogen worden genomen.

Mocht het noodzakelijk zijn opnamen te maken van uw kind dan bent u daar altijd van op de hoogte gesteld.

Vele praktische zaken staan in De Informatiegids. Jaarlijks wordt het informatieboekje aangepast. Het informatieboekje staat op de website en op Social Schools. U kunt een papieren versie bij de directie aanvragen.

13. Beeld coaching

In het kader van het versterken van het professioneel handelen van leerkrachten kan beeld coaching ingezet worden op onze school. Beeld coaching is een van de begeleidingsmethodieken die we gebruiken om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de kinderen.

Het middel wordt ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De interne beeldcoach maakt in de groep opnames en bespreekt deze met de leerkracht. Hierbij staat de leerkracht en zijn/haar handelen in de groep centraal. De beeld coach is er niet op uit om de kinderen te filmen maar de leerkracht. De beelden zijn vertrouwelijk en alleen toegankelijk voor de betreffende leerkracht en de beeld coach.

Na de begeleiding zullen de beelden vernietigd worden. Voor intern gebruik van de filmbeelden heeft de school geen toestemming van de ouders nodig, zij heeft een gerechtvaardigd belang bij beeld coaching. Bij bijzondere omstandigheden kunt u hiertegen bezwaar maken. Informatie over deze bezwaarprocedure vindt u op de privacypagina van de website van de school. Ook kunt u contact opnemen met de directie.

Het kan voorkomen dat de school derden, zoals een externe beeld coach, inzage wil geven in de filmbeelden. Hiervoor vraagt de school aan de ouders vooraf toestemming.

11 Namen en adressen

1. Het personeel

Directeur	Sarah Diekstra
Adjunct-directeur:	Annette van 't Hof
Brugfunctionaris:	Rinske Sevinga
Intern begeleider	Marjan Fokkens
ICT-coördinator:	Jolanda Klootsema
Leerkracht VVE:	Jenthe Baeyens
Conciërge:	Lammert Kuiper
Vakleerkracht gymnastiek:	Joris Vegter
Vakleerkracht muziek:	Jolanda Klootsema,
Administratie:	Wilma Zee
Schoonmaakpersoneel:	Hilda van der Werp-Oynhausen Firma Nivo Noord

Onderwijsassistenten:

- Saskia Bargerbos
- Janine Muller
- Christien Durivou

Groepsindeling en leerkrachten voor het schooljaar 2020-2021

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1/2A	Juf Kim	Juf Geeske	Juf Geeske	Juf Geeske	Juf Geeske
1/2B	Juf Marianne	Juf Marianne	Juf Minke	Juf Minke	Juf Marianne/ Juf Minke
1/2C	Juf Marina	Juf Marina	Juf Kim	Juf Kim	Juf Marina
3A	Juf Lisanne J.	Juf Lisanne J.	Juf Rinske	Juf Lisanne J.	Juf Lisanne J.
3B	Juf Annalies	Juf Annalies	Juf Femke (Juf Lisanne D.na de herfst)	Juf Femke (Juf Lisanne D.na de herfst)	Juf Femke (Juf Lisanne D.na de herfst)
4A	Juf Alletta	Juf Nienke	Juf Alletta	Juf Alletta	Juf Alletta
5A	Juf Janique	Juf Janique	Juf Nienke	Juf Janique	Juf Janique
5B	Meester Cok	Meester Cok	Meester Cok	Juf Jolanda	Juf Jolanda
6A	Juf Vera	Juf Vera	Juf Vera	Juf Vera	Juf Vera
6B	Meester Jelmer	Meester Jelmer	Meester Jelmer	Meester Jelmer	Juf Louise (vervanging van Meester Arwin)
7A	Juf Wilske	Juf Wilske	Juf Wilske (Juf Marjan 1x in de 2 weken)	Juf Wilske	Juf Wilske
8A	Meester Ijje-Jan	Meester Ijje-Jan	Meester Ijje-Jan	Meester Ijje-Jan	Juf Rinske
8B	Juf Louise (vervanging van Meester Arwin)	Juf Louise (vervanging van Meester Arwin)	Meester Jeroen	Meester Jeroen	Meester Jeroen

De emailadressen van de personeelsleden van CBS De Wegwijzer, alsmede de leden van de ouderraad en medezeggenschapsraad zijn bij de directie op te vragen.

Hieronder volgen de adressen van organisaties die voor het onderwijs van belang (kunnen) zijn:

Algemeen directeur van de VCOG: Dhr. E. Vredeveld
Postbus 9401
9703 LP Groningen
Bezoekadres:
Eenrumermaar 4
9735 AD Groningen
Tel. 050-5713735
E-mail: info@vcog.nl

GGD
Hanzeplein 120
9713 GW Groningen
Tel. 050 3674177
Op werkdagen geopend van 10.00 uur tot 16.30 uur.
Website: www.ggdgroningen.nl
Sociaal Verpleegkundige: mevr. A. Soldaat

Inspectie van het Onderwijs, Kantoor Groningen
Postbus 706
9700 AS Groningen
Inspectie van het onderwijs
Info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over het onderwijs: 0800 – 8051

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteur basisonderwijs
0900 1113111 (€ 0,10 per minuut).
Bereikbaar tijdens kantooruren.

Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs
T.a.v. mr. A. Melis-Grölers
Postbus 694
2270 AR Voorburg
Tel. 070-3861697
www.klachtencommissie.org

Leerplichtambtenaar: Mevr. Sharida Tetehuka
sharida.tetehuka@groningen.nl
050 3676114

Permanente Commissie Leerlingenzorg Groningen 2.04
Postbus 4095
9701 EB Groningen
050 3122031

Schoolbegeleidingsdienst: Educonnect
Zonnelaan 10
9742 BL
050 5718484

Vertrouwenspersoon: Mevr. A. Wemer. (ARBO-Unie)
van Swietenlaan 7,
9728 NX Groningen
050-5218888

Naschoolse opvang: "De Regenboog"
Eikenlaan 288,
9741 JD Groningen. tel. 5734157.
(Van de Stichting Kinderopvang Stad Groningen).

Peuterspeelzaal: Peuterschool "Klein Duimpje"
Prunusstraat 74 (in het gebouw naast groep 1A)
Leidster: Annemarie Smit
050-5714164

Stichting Kinderopvang Stad Groningen:
Heresingel 10
9711 ES Groningen
050 3137727