

Leerlijn zelfstandig werken

Schooljaar 2018 - 2019



Algemene afspraken

Naast de doelen en afspraken binnen de leerlijn zelfstandig werken zijn er een aantal algemene regels en afspraken.

1. De regels en afspraken m.b.t. zelfstandig werken (hulpmiddelen) hangen naast het digibord.
2. Het stoplicht is in iedere klas duidelijk zichtbaar.

rood	=	de leerlingen werken stil en mogen niet overleggen.
oranje	=	de leerlingen werken stil en kunnen zachtjes met elkaar overleggen (samenwerken).
groen	=	de leerlingen mogen samenwerken en kunnen met elkaar overleggen.
3. De leerlingenvragenblokjes worden vanaf groep 3 gebruikt in alle klassen (t.b.v. uitgestelde aandacht). Bij rekenen, taal, spelling en de zaakvakken hebben alle leerlingen de blokjes op hun tafel liggen. De bovenste zijde laat de behoefte van de leerlingen zien.

rood	=	ik wil niet gestoord worden
groen	=	je mag mij iets vragen/ wil samenwerken
vraagteken	=	ik heb een vraag.
4. Leerkrachtvragenblok wordt vanaf groep 3 mee gewerkt (als opvolger van de kralenketting). Met dit hulpmiddel geeft de leerkracht aan of hij/ zij wél of niet beschikbaar is voor de leerlingen. De zijde die naar de leerlingen gericht is én zichtbaar is, geeft het gedrag van de leerkracht weer.

rood	=	ik wil niet gestoord worden (ik geef een verlengde instructie of individuele begeleiding, we maken een toets, etc.)
groen	=	ik ben beschikbaar en kan vragen beantwoorden
vraagteken	=	ik kom langs voor het beantwoorden van de vragen (hulpronde)
5. Timetimer is aanwezig in iedere klas en wordt op geschikte momenten ingezet. Vanaf groep 5 wordt er met een digitale timer gewerkt.
6. Weektaken; iedere groep werkt met een weektaak (leerlijn bevat een opbouw). De weektaak wordt op maandag uitgelegd aan de leerlingen. Naast het planbord hangt een beknopte omschrijving van de weektaak.
7. Kiesbord: groep 1 tm. 4 (nadruk ligt hoofdzakelijk op het kiezen van opdrachten)
8. Planbord: vanaf groep 5 moet het planbord bestaan uit een aantal verplichte- (links) en keuze-opdrachten (rechts). De nadruk komt steeds meer op het plannen en reguleren van het werk van de leerlingen te liggen. Met een weekschema kunnen de leerlingen zien wanneer ze met hun weektaak aan de slag kunnen. Als een taak af is, halen de leerlingen hun magneetje voor die taak eraf. Met de daarvoor bestemde kaartjes worden de taken op het kies- en planbord weergegeven.
9. Tijdens de bouwvergaderingen komt het zelfstandig werken regelmatig aan bod.
10. Probeer het samenwerken tijdens het zelfstandige werk te bevorderen.

Doelen en afspraken

Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
<i>Doelen:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - zelfredzaamheid - leren omgaan met uitgestelde aandacht - keuzes leren maken - besef van tijd - zelfstandig verwerken/ werken - leren samenwerken 	<ul style="list-style-type: none"> - zelfredzaamheid - leren omgaan met uitgestelde aandacht - keuzes leren maken - besef van tijd - zelfstandig verwerken/ werken - leren samenwerken 	<ul style="list-style-type: none"> - leren omgaan met uitgestelde aandacht dmv. vragenblokken - keuzes leren maken - besef van tijd - samenwerken - zelfstandig verwerken / werken 	<ul style="list-style-type: none"> - leren omgaan met uitgestelde aandacht dmv. Vragenblokken - keuzes leren maken - zelfreflectie (leren nakijken) - besef van tijd - samenwerken - zelfstandig verwerken /werken
<i>Afspraken:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - het stoplicht wordt geïntroduceerd; 2 kleuren - dagprogramma is zichtbaar voor de leerlingen - timetimer duidelijk zichtbaar en wordt op de juiste momenten ingezet - leerlingen kiezen mbv. een kiesbord. - De weektaak bevat 1 - 2 verplichte opdrachten - uitgestelde aandacht wordt geïntroduceerd (niet-storen-ketting/ knuffel op de stoel) 	<ul style="list-style-type: none"> - er wordt gewerkt met het stoplicht (2 kleuren) - dagprogramma zichtbaar voor de leerlingen - timetimer duidelijk zichtbaar en wordt op de juiste momenten ingezet - leerlingen kiezen mbv. een kiesbord (overeen groep 1) - de weektaak bevat 2- 3 verplichte opdrachten - uitgestelde aandacht d.m.v. (niet-storen-ketting/ knuffel op de stoel) 	<ul style="list-style-type: none"> - stoplicht (rood, oranje, groen) geïntroduceerd = duidelijk zichtbaar - dagprogramma goed zichtbaar - timetimer goed zichtbaar en op juiste momenten ingezet - er wordt gewerkt met een kiesbord - weektaak bevat 3- 4 verplichte opdrachten - leerlingen leren werken met de vragenblokjes (introductie) - ipv. de kralenketting wordt met het leerkrachtvragenblok gewerkt (introductie) voor het werken met uitgestelde aandacht 	<ul style="list-style-type: none"> - er wordt met het stoplicht gewerkt = duidelijk zichtbaar - dagprogramma goed zichtbaar - leerlingen leren kritisch naar eigen werk te kijken - timetimer goed zichtbaar - weektaak bevat 3- 4 verplichte opdrachten - leerlingen werken met de vragenblokjes en kunnen hiermee overweg - leerkrachtvragenblok wordt ingezet als middel tbv. uitgestelde aandacht bij de leerlingen

<i>Aandachtspunten:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - kritisch kijken naar het kiezen (neemt veel tijd in beslag) - inzet van digitale middelen (weektaken) - vrijheid in het kiezen van de verplichte opdracht? 	<ul style="list-style-type: none"> - i.p.v. een ketting de dobbelsteen introduceren? (overgang naar groep 3) - inzet van digitale middelen en andere materialen (weektaken) 	<ul style="list-style-type: none"> - naast SFA tijd zien te vinden voor de weektaak (regulier werk) - introductie van de hulpmiddelen (vragenblokjes leerlingen + leerkracht) 	<ul style="list-style-type: none"> - inplannen van hulprondes leerkracht (leerling weet wanneer de leerkracht langskomt*) - sharing van opdrachten voor de weektaak (Office 365?)

Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<i>Doelen:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - om kunnen gaan met uitgestelde aandacht (vragenblokken) - keuzes kunnen maken - besef van tijd (weekoverzicht) - zelfstandig werken - samenwerken - leren plannen van leeractiviteiten - kritisch naar eigen werk kijken 	<ul style="list-style-type: none"> - om kunnen gaan met uitgestelde aandacht (vragenblokken) - keuzes kunnen maken - besef van tijd (weekoverzicht) - zelfstandig werken - samenwerken - leren plannen van leeractiviteiten - kritisch naar eigen werk kijken 	<ul style="list-style-type: none"> - om kunnen gaan met uitgestelde aandacht (vragenblokken) - bewuste keuzes kunnen maken - besef van tijd (weekoverzicht) - samenwerken - zelfstandig werken/ leren - plannen van leeractiviteiten - leren omgaan met een agenda - leren hoe je moet omgaan met huiswerk - zelfreflectie 	<ul style="list-style-type: none"> - om kunnen gaan met uitgestelde aandacht (vragenblokken) - bewuste keuzes kunnen maken - besef van tijd (weekoverzicht) - samenwerken - zelfstandig werken/ leren - plannen van leeractiviteiten - leren omgaan met een agenda - leren hoe je moet omgaan met huiswerk - zelfreflectie - 1 gehele onderwijsweek zelf inplannen
<i>Afspraken:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - er wordt met het stoplicht gewerkt = duidelijk zichtbaar - weekoverzicht hangt in de klas en laat zien wanneer er tijd is voor de weektaak - vragenblokken worden ingezet tbv. uitgestelde aandacht - timetimer (digitaal) wordt op de juiste momenten ingezet - i.p.v. een kiesbord wordt er vanaf groep 5 van een planbord gesproken - De weektaak bevat 3-5 verplichte opdrachten 	<ul style="list-style-type: none"> - er wordt met het stoplicht gewerkt = duidelijk zichtbaar - weekoverzicht hangt in de klas en laat zien wanneer er tijd is voor de weektaak - vragenblokken worden ingezet tbv. uitgestelde aandacht - timetimer (digitaal) wordt op de juiste momenten ingezet - de weektaak bevat 3-5 verplichte opdrachten - naast een verplicht deel, is er voor leerlingen ook een keuze-deel op het planbord beschikbaar 	<ul style="list-style-type: none"> - er wordt met het stoplicht gewerkt = duidelijk zichtbaar - weekoverzicht hangt in de klas en laat zien wanneer er tijd is voor de weektaak - vragenblokken worden ingezet tbv. uitgestelde aandacht - timetimer (digitaal) wordt op de juiste momenten ingezet - leerlingen plannen hun weektaak in mbv. een agenda. - leerlingen krijgen 1x per week huiswerk mee naar huis (noteren de leerlingen in hun agenda) 	<ul style="list-style-type: none"> - er wordt met het stoplicht gewerkt = duidelijk zichtbaar - weekoverzicht hangt in de klas en laat zien wanneer er tijd is voor de weektaak - vragenblokken worden ingezet tbv. uitgestelde aandacht - timetimer (digitaal) wordt op de juiste momenten ingezet - leerlingen plannen hun weektaak in mbv. een agenda. - leerlingen krijgen 2x per week huiswerk mee naar huis (noteren de leerlingen in hun agenda)

<ul style="list-style-type: none"> - naast een verplicht deel, is er voor leerlingen ook een keuze-deel op het planbord beschikbaar - leerling kijkt kritisch naar eigen werk en leren hoe ze moeten nakijken - leerkracht biedt leerlingen hulp bij het plannen 	<ul style="list-style-type: none"> - leerling kijkt kritisch naar eigen werk - leerkracht biedt leerlingen hulp bij het plannen 	<ul style="list-style-type: none"> - de weektaak bevat 4-6 verplichte opdrachten - leerling kijkt kritisch naar eigen werk - leerkracht biedt leerlingen hulp bij het plannen 	<ul style="list-style-type: none"> - de weektaak bevat 4-7 verplichte opdrachten - leerling kijkt kritisch naar eigen werk - leerkracht biedt leerlingen hulp bij het plannen
<i>Aandachtspunten:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - hoe leer je leerlingen hun eigen werk in te plannen? Welke tips geef je? - wat doe je aan het eind van de week met de weektaak? - hoe controleer je het werk van de leerlingen? 	<ul style="list-style-type: none"> - hoe speel je met de weektaak in op de niveauverschillen tussen de leerlingen? - Welke taken zet je op het vrije deel van de leerlingen? 	<ul style="list-style-type: none"> - hoe ga je om met huiswerk? - hoe leg je het gebruik van de agenda uit? digitale agenda? 	<ul style="list-style-type: none"> - instructiemomenten tijdens de weektaakmomenten? - differentiatie?