

September 2022 – augustus 2023



SCHOOLJAARPLAN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
Hoofdstuk 1 - Samenvatting en organisatie.....	2
1.1 Inleiding	2
1.2 Schoolorganisatie	2
1.3 Analyse leerlingpopulatie	4
1.4 Onderwijsresultaten	5
1.4.1 Eindresultaten	5
1.4.2 Tussenresultaten.....	6
1.5 Uitstroom	7
1.6 Extra ondersteuning.....	8
Hoofdstuk 2 - Schooljaarplan	9
2.1 Algemeen	9
Speerpunt 1.....	10
Speerpunt 2.....	12
Speerpunt 3.....	14
Speerpunt 4.....	16
Waar werken we ook aan in 2022-2023	18

Hoofdstuk 1 - Samenvatting en organisatie

1.1 Inleiding

Dit schooljaarplan geeft sturing aan het onderwijs op de Wegwijzer. Hierbij staat het pedagogisch didactisch handelen centraal, dit is voor ons de kern van ons onderwijs. Op basis van het schoolplan 2019-2023, het kwaliteitsonderzoek van bureau effectief (oktober 2021), het thema onderzoek van de inspectie (november 2021), de evaluatie van de leeropbrengsten van het schooljaar 2021-2022 en het schooljaarplan 2021-2022 hebben we voor het schooljaar 2022-2023 voor een aantal speerpunten gekozen. Deels zijn dit onderwijsinhoudelijke onderwerpen en deels organisatorisch. De aanpak is daarbij vooral gericht op samenhang en verdieping. Door samenhang te bieden krijgt het voor leerkrachten meer betekenis voor hun dagelijkse werk en is de ontwikkeling breed (bij andere vakgebieden) toe te passen.

De afgelopen jaren is heel hard gewerkt aan een kwaliteitsverbetering op de school. We zijn als school trots op het resultaat. Maar een school blijft altijd in ontwikkeling. Er blijven altijd ontwikkel- en verbeterpunten, maar ook onze maatschappij en samenleving blijft veranderen, waar wij als school ook op moeten en willen inspelen.

1.2 Schoolorganisatie

CBS de Wegwijzer valt onder het bestuur van de VCOG, de directeur bestuurder is Klaas van Veen.

Er zijn 15 groepen in het schooljaar 2022-2023:

Schooljaar 2022-2023	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1/2a	Geeske Koopmans	Geeske Koopmans	Dominique Haas	Geeske Koopmans	Geeske Koopmans
Groep 1/2b	Marianne Buist	Marianne Buist	Minke Bosma	Minke Bosma	Marianne Buist Minke Bosma
Groep 1/2c	Kim Vloon	Annelieke van de Lande	Annelieke van de Lande	Annelieke van de Lande	Annelieke van de Lande
Groep 1/2d	Femmy Schipper	Femmy Schipper	Femmy Schipper	Femmy Schipper	Femmy Schipper
Groep 3a	Floor van der Heide	Floor van der Heide	Floor van der Heide	Floor van der Heide	Floor van der Heide
Groep 3b	Marloes van Echtelt	Marloes van Echtelt	Annalies Wolters	Annalies Wolters	Annalies Wolters
Groep 4a	Marja Terpstra	Marja Terpstra	Marja Terpstra	Marja Terpstra	Marja Terpstra
Groep 4b	Laura van Kouwen	Laura van Kouwen	Nienke Wit	Nienke Wit	Laura van Kouwen
Groep 5a	Alletta Portman	Alletta Portman	Alletta Portman	Caesar de Jong	Alletta Portman
Groep 5b	Cok Hoogendoorn	Cok Hoogendoorn	Cok Hoogendoorn	Welmoed van der Woud	Welmoed van der Woud
Groep 6	Lisanne Jansen	Ellen Olthof	Ellen Olthof	Ellen Olthof	Lisanne Jansen
Groep 7a	Celien Meijer	Celien Meijer	Celien Meijer	Celien Meijer	Celien Meijer
Groep 7b	Vera Tissingh	Vera Tissingh	Vera Tissingh	Vera Tissingh	Vera Tissingh
Groep 8a	Wilske Hager	Wilske Hager	Wilske Hager	Frank Breur	Wilske Hager
Groep 8b	Jelmer Meinardi	Rinske Sevinga	Jelmer Meinardi	Jelmer Meinardi	Jelmer Meinardi

Verdeling taken:

Directie	Sarah Diekstra
Teamleider	Jolanda Groenewold
IB groep 1 t/m 3	Anita Groen
IB groep 4 t/m 8	Marjan Fokkens
Brugfunctionaris	Rinske Sevinga / Kim Went
Brug bovenschools	Rinske Sevinga
Aandachtsfunctionarissen	Rinske Sevinga/Marjan Fokkens
Onderbouwcoördinator	Geeske Koopmans
Middenbouwcoördinator	Marloes van Echtelt
Bovenbouwcoördinator	Jelmer Meinardi
Taaluin	Femke Iepema
Plusklas	Marloes van Echtelt
Begeleiden nieuwe lkr	Jolanda Groenewold Bouwcoördinatoren Annette van 't Hof
Taalcoördinator	Jolanda Klootsema
Leescoördinator	Wilske Hager
Rekencoördinator	Vacature
CKV docenten	Jenthe Baeyens Emily Wortel
Vakleerkracht gymnastiek	Joris Vegter
Oplis	Vacature
Onderwijsassistenten	Janine Muller Emoke Mate Marisca van Heuvelen Henny Rutgers Kim Steen Christien Durivou
Rots en watertrainers	Marjan Fokkens (coördinator) Lisanne Jansen Kim Went Anita Groen
Administratief medewerker	Wilma Zee
Conciërge	Lammert Kuiper

1.3 Analyse leerlingpopulatie

Bij ons op school is sprake van een heterogene samenstelling van de leerlingenpopulatie. CBS de Wegwijzer heeft 295 leerlingen, 45 teamleden (OP en OOP) en 15 groepen. De leerlingenpopulatie is als gemêleerd te omschrijven, waarbij de school in een wijk staat met voornamelijk (sociale) huurwoningen. Wel valt op dat we in relatie tot de gemiddelde basisschool in Nederland een hoger percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond (36%, landelijk gemiddelde 18%), laag inkomen (71%, landelijk gemiddelde 39%) en éénoudergezinnen hebben (43%, landelijk gemiddelde 16%) (Bron: NCO cohortonderzoek 2020). Uit de leeropbrengsten van CITO is terug te zien dat we bijna geen middengroep (III-score) hebben. De opbrengsten liggen veelal hieronder of erboven.

Binnen onze leerlingenpopulatie hebben we een groep leerlingen waarbij sprake is van een blootstellingsachterstand in (Nederlandse) taal. Dit zijn kinderen met Nederlands als tweede taal, maar ook leerlingen met Nederlands als eerste taal. Deze kinderen hebben behoefte aan extra taalstimulering gericht op woordenschat, mondelinge taal en begrijpend luisteren. Hiervoor hebben we een taaltuin voor kleuters (16 leerlingen) en voortgezette taaltuin groep 3-8 (20 leerlingen). We hebben ook een plusklas (1 dag per week). Hierin zitten leerlingen (groep 3-8, 20 leerlingen) die vanuit het SIDI-PO geselecteerd zijn.

Relatief veel leerlingen of gezinnen hebben begeleiding van het WIJ-team of een andere vorm van hulpverlening.

Getallen:

- Achterstandsscore 2019-2020: 266,24, achterstandsscore 2020-2021: 385, achterstandsscore 2022-2023: 452.
- Schoolweging 2020-2021: 33,28, 2021-2022: 33,87
- Niet-westerse migratieachtergrond: 36%
- Laag inkomen: 71%
- Eenoudergezin 43%

Wat betekent dit voor ons onderwijs?

Onze leerlingenpopulatie vraagt van ons als school en van ons als leerkrachten een bepaalde aanpak. Niet voor al onze leerlingen is het vanzelfsprekend dat ze een rijke taalomgeving hebben of gestimuleerd worden in hun ontwikkeling. Er is niet altijd de optimale ruimte voor ontplooiing van de kinderen zelf. De andere kant is dat we ook een categorie leerlingen hebben die juist bovengemiddeld presteren. Dit vraagt van ons een aanpak waarin we goed gedifferentieerd les moeten geven, waarin steeds wordt gekeken hoe we alle leerlingen op het niveau van 1F of 2F/1S kunnen krijgen. We kijken nu kritisch naar ons onderwijs en de resultaten: bieden we genoeg uitdaging voor de leerlingen aan de bovenkant (halen genoeg leerlingen 2F/1S niveau?), maar ook hoe kunnen we onze onderwijstijd voor de kernvakken uitbreiden zodat iedereen minimaal 1F niveau haalt (het 'Tour de France' principe).

Om de leerlingen de meest optimale kansen in het onderwijs te kunnen geven, zijn we nu ook de samenwerking aangegaan met de Peuterspeelzaal die in ons gebouw gehuisvest is. We willen leerlingen meer samen laten leren (3 en 4-jarigen), de leerlijn op elkaar af stemmen en de thema's koppelen.

In de wijken Selwerd/Paddepoel en Tuinwijk hebben we elkaar als ketenpartners nodig om als een netwerk om een gezin/kind heen te staan. Deze samenwerking is opgenomen in het wijkplan 'positief opgroeien SPT'. De samenwerking is intensief te noemen. Samen met de andere scholen in de wijk (2 andere scholen primair onderwijs en 1 SBO), de kinderopvang, het WIJ-team en de gemeente hebben we bijna maandelijks overleg om elkaar te versterken, ons aanbod op elkaar af te stemmen en intensief samen te werken.

1.4 Onderwijsresultaten

1.4.1 Eindresultaten

De IEP-eindtoetsgegevens zijn binnen. Zoals de resultaten nu zijn, scoren we op het landelijke gemiddelde van de IEP-eindtoets (80). Groep 8 bevat dit jaar 25 leerlingen. Eén leerling is uitgesloten van de Eindtoets vanwege een pro-verwijzing. Een andere leerling heeft de IEP-eindtoets later ingehaald en is meegenomen in de herberekeningen. Cbs de Wegwijzer heeft een relatief hoge schoolweging t.o.v. andere basisscholen in Nederland (83% van de po-scholen heeft een lagere schoolweging).

Volgens het onderwijsresultatenmodel, wat de inspectie schijnt te gaan hanteren als signalering voor sterke/zwakke scholen, moet je de percentages van >1F en >2F/1S gaan berekenen voor alle drie de toetsonderdelen (lezen, taal, rekenen). Dus het aantal leerlingen dat 1F, 2F en 1S behaald afgezet tegen het totaal aantal leerlingen in leerjaar 8. Dit zet je vervolgens af tegen de schoolweging. De schoolweging wordt berekend over de afgelopen 3 jaar (zie tabel). Het gemiddelde van de afgelopen 3 jaar, bepaalt het gewicht, in ons geval 33,33. We kijken naar categorie: 33 – 34.

	Weging	Aantal LL.	spreiding
2021-2022	33,87	296	7,04
2020-2021	33,28	294	7,3
2019-2020	32,85	293	7,23
Schoolweging	33,33		

Onze school behaalt de volgende percentages voor >1F en >2F/1S:

	Totaal LL.	Lezen	Taalverzorging	Rekenen	Gemiddeld	Grens
>1F	24	23	23	24		
		95,8%	95,8%	100%	97,2%	85%
>2F/1S	24	17	20	7		
		70,8%	83,3%	29,2%	61%	41,5%

Wat opvalt is dat de scores voor lezen heel positief uitvallen voor zowel de laag- als de hoogscorende groep. Onze school scoort m.b.t. >1F, 12,2% boven de grens (signaleringswaarde) dit is dus ruim voldoende. Kijken we naar het landelijk gemiddelde voor scholen met hetzelfde gewicht (95%), dan scoren we ook boven gemiddeld. Het percentage hoogscorende leerlingen voor rekenen is onder de maat en ook onder het landelijk gemiddelde voor scholen met dezelfde schoolweging (41,5%). Het gemiddelde over drie vakken genomen, ligt daarentegen wel ruim boven de signaleringswaarde, 61% om 41,5%. Het valt op dat het percentage kinderen dat 2F/1S scoort lager is dan de grens en het landelijk gemiddelde. Onze ambitie is zeker

Tabel 1. Signaleringswaarden en landelijk gemiddelden 2017/2018+2018/2019¹

Schoolweging	Signaleringswaarde % ≥1F	Landelijk gemiddelde % ≥1F	Signaleringswaarde % ≥1S/2F	Landelijk gemiddelde % ≥1S/2F	
20	21	85	98,8	66,8	78,4
21	22	85	98,4	63,9	74,8
22	23	85	97,4	61,1	69,7
23	24	85	97,4	58,6	69,5
24	25	85	97,2	56,6	67,2
25	26	85	96,8	55,1	65,9
26	27	85	96,9	53,6	64,8
27	28	85	96,7	52,1	63,3
28	29	85	96,6	50,6	63,3
29	30	85	96,3	49,0	62,1
30	31	85	95,9	47,3	60,2
31	32	85	95,5	45,5	58,6
32	33	85	95,4	43,5	57,9
33	34	85	95,0	41,5	55,1
34	35	85	94,2	39,5	53,8
35	36	85	94,0	37,5	51,4
36	37	85	93,0	35,7	49,5
37	38	85	93,3	33,9	49,2
38	39	85	92,1	32,1	47,1
39	40	85	91,2	30,3	45,8

Het is bijna onmogelijk om de huidige situatie te vergelijken met een 'normale situatie' gezien de verschillende lockdowns die deze lichter heeft meegemaakt. De behaalde resultaten zijn ondanks deze omstandigheden toch gemiddeld. Desondanks moet het onze ambitie blijven om aankomende leerjaren alle leerlingen op >1F te laten scoren. In vergelijking met de rest van het land, lijken onze leerlingen het beste te scoren op het vak taalverzorging en het minst goed op rekenen.

1.4.2 Tussenresultaten

Tweemaal per jaar houden wij met het team een datamuurvergadering om onze leeropbrengsten te bespreken. We bekijken dan de CITO uitkomsten, de methodetoetsen en de vaardigheids groei op schoolniveau en groepsniveau. Na deze analyse maken we weer plannen voor het juiste leerstofaanbod en de bijpassende didactiek voor de volgende periode. Door deze manier van analyseren, bekijken we steeds kritisch ons onderwijs en wat de leerlingen van ons als leerkrachten nodig hebben. Dit jaar hebben we één datamuur kunnen organiseren. Hiervoor zijn de M-toetsen uit februari gebruikt.

Uit de datamuur van april 2022 komen de volgende tussenresultaten:

RW	2019-2020	2020-2021	2021-2022	BL	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Gr. 3a	x	x	88%	Gr. 3a	x	x	x
Gr. 3b	x	x	92%	Gr. 3b	x	x	x
Gr. 4a	x	123%	106%	Gr. 4a	x	x	111%
Gr. 4b	x	102%	98%	Gr. 4b	x	x	92%
Gr. 5	92%	103%	95%	Gr. 5	x	94%	95%
Gr. 6a	103%	102%	104%	Gr. 6a	92%	91%	97%
Gr. 6b	89%	89%	90%	Gr. 6b	85%	89%	82%
Gr. 7a	98%	99%	96%	Gr. 7a	93%	94%	94%
Gr. 7b	103%	103%	104%	Gr. 7b	94%	97%	99%
Gr. 8	97%	99%	99%	Gr. 8	94%	96%	98%
					Uitval Feb '22	Uitval Juni '22	Groei
Spelling	2019-2020	2020-2021	2021-2022	AVI 2022			
Gr. 3a	x	x	69%	Gr. 3a	55%	47%	8%
Gr. 3b	x	x	93%	Gr. 3b	24%	12%	12%
Gr. 4a	x	126%	114%	Gr. 4a	14%	14%	0%
Gr. 4b	x	115%	94%	Gr. 4b	0%	6%	-6%
Gr. 5	109%	98%	96%	Gr. 5	22%	22%	0%
Gr. 6a	104%	95%	99%	Gr. 6a	23%	23%	0%
Gr. 6b	97%	92%	94%	Gr. 6b	52%	19%	33%
Gr. 7a	96%	98%	99%	Gr. 7a	14%	14%	0%
Gr. 7b	97%	109%	102%	Gr. 7b	14%	14%	0%
Gr. 8	99%	104%	104%	Gr. 8	12%	12%	0%

In bovenstaande tabellen zijn percentages opgenomen die aanduiden wat de gemiddelde vaardigheidsscore per groep is ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Het betreft hier de Cito M-toetsen afgenomen in februari van elk jaar. Voor elke groep is te herleiden wat de gemiddelde ontwikkeling is geweest in de afgelopen drie jaar. De AVI toets is een uitzondering. Het betreft in de tabel hierboven de AVI resultaten uit februari 2022 en uit juni 2022. Het percentage duidt op het aantal leerlingen dat het niveau van de groep niet haalt. We hebben als school de norm gesteld dat 80% van de leerlingen AVI op het niveau van de groep moet beheersen. In de meeste klassen is dit het geval.

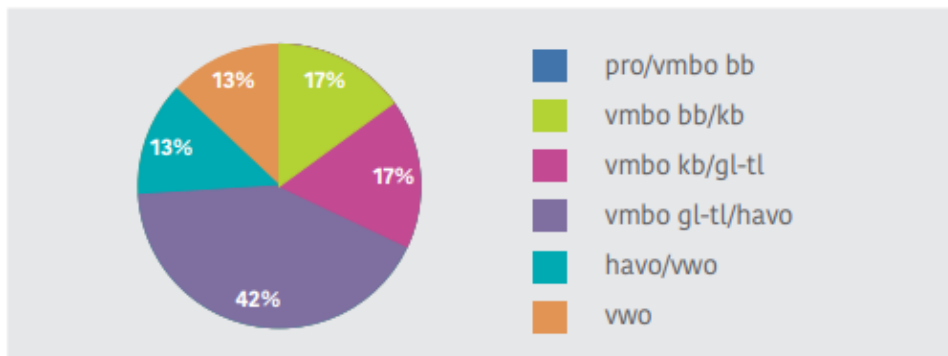
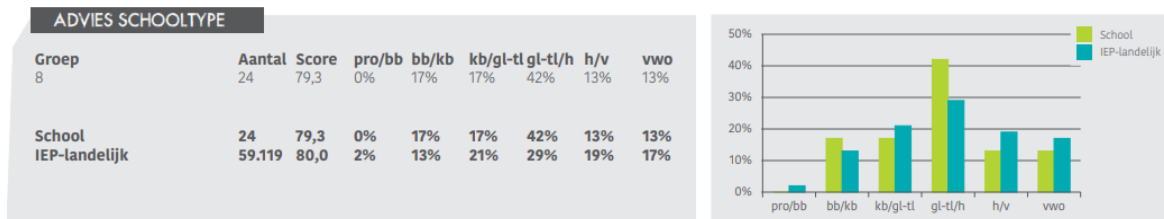
Er moet rekening gehouden worden met het feit dat het gemiddelden zijn en dat deze percentages beïnvloed kunnen zijn door uitschieters naar boven en naar onderen. Er is rekening gehouden met de groepssamenstelling. Door de jaren heen is deze zoveel mogelijk gelijk. De spreiding binnen de groepen verschilt. De meeste groepen zijn normaal verdeeld. Groep 6b en 3a zijn hier een uitzondering op. Voor beide groepen houdt dit in dat er een groter aantal IV en V-scores behaald zijn, dan gemiddeld zou moeten. Voor beide groepen heeft dit verschillende oorzaken.

Uit deze gegevens blijkt dat vooral begrijpend lezen onder het landelijk gemiddelde scoort, evenals rekenen en wiskunde. Technisch lezen geeft een wisselend resultaat, evenals spelling. Naar aanleiding van de datamuur is een aanpak op schoolniveau, per klas en per bouw besproken en ingezet. In het aankomende schooljaar wordt begrijpend lezen tot speerpunt gemaakt om de doorgaande lijn en het aanbod nog steviger neerzetten. Voor rekenen geldt dat er blijvend geïnvesteerd moet worden op het gebied van directe instructie. Nieuwe leerkrachten worden zo goed mogelijk meegenomen in deze ontwikkelingen.

1.5 Uitstroom

Onze leerlingen zijn in 2022 naar het volgende type Voortgezet Onderwijs gegaan:

- Praktijkonderwijs 1 leerling
- VMBO BL 0 leerlingen
- VMBO BL/KL 2 leerlingen
- VMBO KL 1 leerling
- VMBO KL/TL 2 leerlingen
- VMBO TL 2 leerlingen
- VMBO TL/ HAVO 6 leerlingen
- HAVO 1 leerling
- HAVO/VWO 4 leerlingen
- VWO 3 leerlingen
- Gymnasium 2 leerlingen



Wat opvalt in de adviseringspercentages zijn de scores voor het schooltype TL/HAVO. In deze categorie is de Wegwijzer oververtegenwoordigd. Kijken we naar het totaalplaatje dan is er duidelijk sprake van een normale verdeling net zoals te zien is aan de landelijke IEP-scores. Wat opvalt in de adviseringspercentages, zijn de scores voor de schooltypen bb/kb en tl/havo. In beide categorieën is de Wegwijzer oververtegenwoordigd. De gemiddelde schoolscore zoals in deze tabel is weergegeven, bevat nog correctie voor het uitsluiten van de

toetscore van leerling met de verwijzing PRO. Na de herberekening komt de gemiddelde schoolscore op 80. Leggen we het advies van de leerkracht langs het advies van de eindtoets, dan komen er 4 van de 24 leerlingen (16,67%) in aanmerking voor een heroverweging. Uiteindelijk zijn drie van deze adviezen naar boven bijgesteld, namelijk twee adviezen van TL naar TL/HAVO en één advies van TL/HAVO naar HAVO/VWO. De school heeft relatief veel leerlingen (30,8%) met een lage CITO score op de laatste CITO toetsen (het landelijk gemiddelde is 20%). Met name de vakken rekenen en begrijpend lezen laten zien dat een grote groep leerlingen uitvalt en intensievere begeleiding nodig heeft. We zijn door middel van scholing en versterking van de didactische vaardigheden van de leerkrachten (volgens het EDI-model) de effectiviteit van onze instructies aan het vergroten. Hierdoor willen we bereiken dat alle leerlingen zoveel mogelijk de instructie krijgen waar hij of zij het meeste baat bij heeft.

1.6 Extra ondersteuning

Percentages op basis van het totale leerlingaantal, peildatum september 2022

- Aantal II OPP: 2%
- Aantal II eigen leerlijn: 3%
- Aantal II middelen SWV: 0,8%
- Aantal II middelen arrangementen: 4%
- Aantal leerlingen IQ onder 70: 0,6%
- Aantal leerlingen diagnose gedrag: 3%
- Aantal leerlingen hoogbegaafdheid: 0,3%
- Aantal leerlingen meerbegaafd: 7%
- Aantal leerlingen dyslexie: 2%

Hoofdstuk 2 - Schooljaarplan

2.1 Algemeen

Op basis van de analyse van de leerlingpopulatie, de leeropbrengsten, de uitkomsten van het kwaliteitsonderzoek (oktober 2020), de tevredenheidsenquête, de uitslagen van SCOL, de evaluaties van de speerpuntwerkgroepen en het schooljaarplan 2021-2022, is het schooljaarplan 2022-2023 opgesteld.

Het schooljaarplan is opgezet in speerpunten. Onze speerpunten zijn gekoppeld aan onderwerpen die we als school willen verbeteren n.a.v. analyses van de datamuur, het kwaliteitsonderzoek, klassenbezoeken, tevredenheidsonderzoeken en de evaluatie van het schooljaarplan 2021-2022.

Overkoepelend koppelen we de inhoud van de basisvaardigheden aan de didactiek. Dat brengen we in beeld, we halen kennis op en delen dit met elkaar. We monitoren dat d.m.v. een kijkwijzer die ons kan helpen het beeld te verduidelijken. Deze observaties worden gedaan door de directie en de intern begeleider.

Leerkrachten kunnen door het voorbereiden van lessen en collegiale visitatie m.b.v. kijkwijzers onderling bij elkaar kijken, samen lessen reflecteren, in tweetallen werken, in bouwen uitwisselen en als team opnames van lessen analyseren. Alles met als doel van en met elkaar leren. Visie op leren is de kapstok.

De negen indicatoren* om tot goed onderwijs te komen zijn de volgende:

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging
2. Effectief benutten van onderwijstijd
3. Taakgerichte sfeer
4. Expliciete directe instructie; inhoudelijke helderheid en structuur, feedback en activering
5. Strategieën voor denken en leren
6. Systematisch volgen van vorderingen
7. Afstemming instructie en verwerking
8. Leerlingen zijn actief betrokken
9. Verantwoordelijkheid van leerlingen voor organisatie en proces

* Alle indicatoren gaan over het gedrag van leerkrachten. Uitzondering daarop is indicator 8; dit gaat over leerlingen. Deze kun je gebruiken als een controlemiddel; komt datgene wat de leerkracht doet, binnen bij de leerlingen?

Deze 9 indicatoren zijn gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie, op de wet BIO, op de competenties van het schoolleidersregister en de code Goed bestuur.

De speerpunten zijn geformuleerd in termen van geoperationaliseerd leerkrachtgedrag en doelen vanuit de speerpuntwerkgroepen, voorzien van concrete streefdoelen en heldere maatregelen. In het schooljaarplan is tevens de monitoring van de aanpak vastgelegd. De resultaten van de aanpak worden frequent (tenminste ieder halfjaar) gemeten, gerapporteerd, geanalyseerd en op basis hiervan worden aanbevelingen geformuleerd, die tot maatregelen moeten leiden en zo nodig tot bijstelling van de aanpak te komen. Deze momenten worden vastgelegd in het schooljaarplan. Dit alles gericht op het tijdig behalen van de vastgestelde doelen. Deze aanpak wordt gekenmerkt als PDCA (plan-do-check-act).

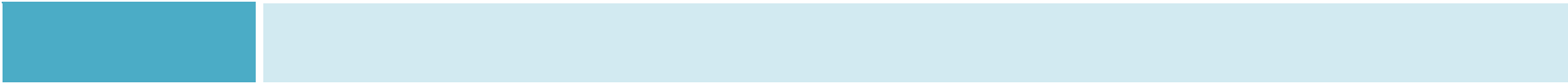
Speerpunt 1	Speerpunt Begrijpend lezen (technisch lezen borgen en voortzetten naar begrijpend lezen) – MB/BB Wilske September 2022 – Juli 2023
Ambitie	<p>Onze gezamenlijke missie is om de opbrengsten te verhogen op het gebied van taal en lezen. Op basis van de schoolweging (33,87) zouden wij als school een uitstroom moeten hebben van 85% op niveau 1F en 41,5% op 1S/2F. Als school proberen we boven deze maatstaaf uit te stijgen en stellen onze streefdoelen bij voor taal en begrijpend lezen naar 90% op niveau 1F en 60% niveau 1S/2F. Het streefniveau 1S/2F is het niveau dat eind groep 8 behaald zou moeten worden (Eskes, 2020). Wat betreft het technisch lezen willen we tijdens een AVI-afname dat 80% van de groep het AVI-niveau behaalt.</p> <p>Taal Dit schooljaar wordt met de werkgroep ‘taal’ een nieuwe taalmethode gekozen en een plan opgesteld voor de implementatie van deze methode.</p> <p>Technisch lezen Dit schooljaar starten we met het werken met de groepsoverzichten waarin de leerlijn technisch lezen is weggezet. Leerkrachten werken op deze manier doelgericht aan de leescategorieën die zorgen voor goede lezers. Centraal staan de leerkrachtvaardigheden op het gebied van technisch leeslessen. Onze ambitie voor de praktijk in de technisch leeslessen ziet er als volgt uit: Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven aan een groepje risicolezers (max. 5-6 leerlingen) waarin het voor-koor-door lezen centraal staat. Daarbij worden de leerlingen uit de groepen 3 en 4 die in zorgniveau II en III vallen voorzien van extra begeleiding middels tutoring met het programma ‘Bouw!’. Kinderen die zorg nodig hebben op niveau II en III zijn kinderen die uitvallen op de methodetoetsen en/of de Cito AVI 2018, familiale risico’s hebben en/of NT2 leerling zijn. Daarnaast zetten we in op preventie van leesproblemen bij het aanvankelijk lezen in groep 3 door de risicoleerlingen op het gebied van technisch lezen al halverwege groep 2 mee te laten doen in de tutoring.</p> <p>Begrijpend lezen Dit schooljaar brengen we in kaart hoe ons begrijpend leesonderwijs ervoor staat qua scores en onderwijs. Op die manier hebben we een heldere beginsituatie en kunnen we onderzoeken wat er nodig is om ons begrijpend leesonderwijs te verbeteren.</p>
Kernresultaat	<p>Taal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nieuwe taalmethode. <p>Lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kwalitatief hoogwaardige lessen technisch lezen volgens het voor-koor-door lezen. - Preventie en remediëren van leesachterstanden in de middenbouw.
Tussendoelen	<p>Periode 1: (augustus 2022 – januari 2023)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elke leerkracht heeft een klassenbezoek ontvangen van de leescoördinator tijdens een technisch leesles met feedbackterugkoppeling. 2. Iedere groep heeft de onderwijstijd voor technisch lezen opgenomen in het lesrooster. 3. Iedere leerkracht heeft de risicolezers in kaart gebracht en biedt deze extra begeleiding door middel van lessen technisch lezen in een hulpgroepje of middels tutoring met het programma ‘Bouw!’. 4. In iedere technisch leesles zijn de kinderen 90% van de lestijd actief aan het lezen. 5. Er is een implementatieplan opgesteld voor de nieuwe taalmethode. <p>Periode 2: (februari 2023 – juli 2023)</p>

Hoe te meten?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elke leerkracht heeft voor <u>een tweede keer</u> een klassenbezoek gehad en is op collegiale consultatie geweest bij een andere leerkracht. 2. Einde schooljaar is de nieuwe taalmethode aangeschaft en is het duidelijk hoe we hier schoolbreed mee gaan werken.
	<p>Taal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Schoolanalyse Cito Spelling M en E (feb, juli). 2. Ervaringen collega's (beginsituatie in oktober en eindsituatie in juni). 3. IEP toets referentieniveaus. <p>Lezen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Schoolanalyse Cito AVI M en E (feb, juli). 2. DMT M- en E- afname bij de risicolezers van iedere groep. 3. Klassenbezoeken met kijkwijzer door leescoördinator. 4. Collegiale consultatie, waarbij collega's bij elkaar kunnen kijken en elkaar van tips kunnen voorzien. Eventueel kan dit digitaal. 5. IEP toets groep 8 percentage referentieniveaus 1F/1S behaald.
Activiteiten	<p>Taal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementatieplan taalmethode. <p>Lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Data-analyse: Tijdens de datamuur worden de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen geïnterpreteerd en gepresenteerd. N.a.v. de data-analyse wordt gekeken waar de behoefte van elke groep ligt. <p>Tutoring</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pilot Onderwijskansen Werkplaats van de Rijksuniversiteit Groningen
Evaluatie Juni 2023	
Proceseigenaar	Wilske Hager

Speerpunt 2	<p>Speerpunt Kwalitatief hoogwaardige instructie volgens de EDI-principes</p> <p>September 2022 – Juli 2023</p>
<p>Ambitie</p> <p>Kernresultaat</p> <p>Tussendoelen</p>	<p>Onze gezamenlijke missie is om de opbrengsten te verhogen van alle vakgebieden door het verhogen van de instructievaardigheden van de leerkrachten. Op basis van de schoolweging zijn wij verplicht om de leerlingen onze school te laten verlaten met 85% van de leerlingen op niveau 1F en 41,5% op niveau 1S/2F. Als school proberen we boven deze maatstaaf uit de stijgen en stellen ons streefdoel bij naar 90% op niveau 1F en 60% op 1S/2F niveau.</p> <p>Het verbeteren van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van instructie staat centraal. Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven waarin er ook extra aandacht is voor differentiatie om de sterkere leerling te bedienen. We zetten ons extra in op het gebied van automatisering. Daarbij zorgen we dat de les afgesloten wordt op manier die van meerwaarde is voor het behalen van het lesdoel.</p> <p>Kwalitatief hoogwaardige instructie volgens de EDI-principes in de taal-, lees en rekenlessen.</p> <p>Periode 1: (augustus 2022 – januari 2023)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elke leerkracht heeft een klassenbezoek gehad en is op collegiale consultatie geweest bij een andere leerkracht. 2. Elke leerkracht is in staat om tijdens les in de basisvaardigheden de stappen volgens de differentiatie routekaart te bedienen. 3. Elke leerkracht controleert tijdens de les meermalen het begrip van alle leerlingen wat de differentiatie voor het vervolg van de les bepaalt. 4. Elke les start met een automatiseringsoefening. 5. Elke startende leerkracht is basisbekwaam in het toepassen van de lesfasen binnen EDI. <p>Periode 2: (februari 2023 – juli 2023)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een gemiddelde tot bovengemiddelde groei van vaardigheidsscores op de E-toetsen in elke groep. 2. Elke leerkracht heeft kennis gemaakt met het toepassen van de EDI- lesfasen bij het aanleren nieuw aan te leren vaardigheden bij kinderen. 3. Het didactisch handelen in de kleutergroepen bevat onderdelen van expliciete directe instructie. 4. Elke leerkracht heeft voor <u>een tweede keer</u> een klassenbezoek gehad en is op collegiale consultatie geweest bij een andere leerkracht. 5. Automatiseringsoefeningen zijn ingebed in het rooster en afgestemd op de behoefte van de groep.

<p>Hoe te meten?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schoolanalyse Cito M en E (feb, juli) (d.m.v. een datamuur o.l.v. de directie en IB) 2. Analyse methode-onafhankelijke toetsen rekenen (door leerkracht en bouwcoördinator) 3. Observaties instructie m.b.v. een EDI-kijkwijzer door directie, IB-er. 4. Collegiale consultatie gevolgd door feedback van de observerende collega. 5. Gedeelde ervaringen in de bouwvergaderingen. 6. IEP toets groep 8 percentage referentieniveaus 1F/1S behaald
<p>Activiteiten</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teamtraining <ul style="list-style-type: none"> - De verschillende ontwikkelgebieden binnen het domein Expliciete directie instructie worden door directie overgedragen op het team. - Deze training vindt plaats op margedagen op teamniveau of op bouwniveau. - De ontwikkelgebieden dit jaar gaan zijn: <ul style="list-style-type: none"> o De startende leerkracht scholing in het gebruik van expliciete directe instructie o Differentiatie binnen de les met de nadruk op de hoog presterende leerling o Automatiseringsoefeningen inbedden in het weekaanbod o EDI-principes generaliseren naar alle vakken 2. Feedback <ul style="list-style-type: none"> - Er volgen klassenbezoeken door directie en IB. De leerkracht krijgt feedback op de kwaliteit van zijn instructie. - De leerkracht gaat op collegiale consultatie, observeert een instructie en geeft feedback op de kwaliteit van het didactisch handelen. 3. Data-analyse <ul style="list-style-type: none"> - Tijdens teamvergaderingen en PV's worden de resultaten van de methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke toetsen geïnterpreteerd en gepresenteerd. - m.b.v. een datamuur wordt gekeken waar de behoefte van elke groep ligt.
<p>Evaluatie Juni 2023</p>	
<p>Proceseigenaar</p>	<p>Jolanda Groenewold Sarah Diekstra</p>

Speerpunt 3	Speerpunt Ontwikkelen visie op kleuters September 2022 – Juli 2023
Ambitie	Onze ambitie is om in het schooljaar 2022-2023 een kleutervisie te ontwikkelen die passend is bij de populatie en doelgroep van onze school. Deze visie wordt onderschreven door het hele team van cbs De Wegwijzer.
Kernresultaat	Onze kleutervisie is terug te zien in het aanbod en onze manier van lesgeven aan de leerlingen van groep 1 en 2. Deze visie is opgenomen in de kwaliteitskaart visie op kleuteronderwijs.
Tussendoelen	1.Schooljaar 2022-2023: onderzoekende fase van diverse visies op kleuters o.l.v. een deskundige externe 2.Eind schooljaar 2022-2023: formuleren van onze visie op kleuters
Hoe te meten?	1.Onderzoeksvragen opstellen met het onderbouwteam, IB-er, directie en de externe deskundige 2.Deze vragen met regelmaat terug laten komen tijdens onze onderzoeksfase 3.Formulering van onze kleutervisie op cbs De Wegwijzer
Activiteiten	1.Brainstormsessies (margemiddagen en onderbouwvergaderingen) 2.Schoolbezoeken 3.Literatuuronderzoek 4.Werkvergaderingen
Evaluatie Juni 2023	
Proceseigenaar	Geeske Koopmans Anita Groen Directie



Speerpunt 4	Speerpunt Zorgcyclus September 2022 – Juli 2023
Ambitie	Onze ambitie is dat er een goed werkende zorgstructuur is waarin de grote en kleine zorgcyclus zijn gewaarborgd, waar iedereen het nut van inziet en waarin iedereen zijn of haar taak weet en uitvoert.
Kernresultaat	<ul style="list-style-type: none"> -Borging van de grote en kleine zorgstructuur -Het hanteren van de ontwikkelde zorgdocumenten -Het wekelijks aanvullen van de weekplanning en uitvoeren van de beschreven interventies voor de zorgleerlingen -De implementatie groepsoverzicht R&W, TL en BL -Het implementeren van de cruciale doelen van het Digikeuzebord <p>De zorgcyclus staat beschreven in de kwaliteitskaart zorgcyclus</p>
Tussendoelen	<p>Ontwikkeling en implementatie TL: sept 22/ jan 23 Borging TL</p> <p>Ontwikkeling en implementatie BL: febr /juni 23 Schooljaar 2022 in de praktijk ervaren of de cruciale doelen dekkend zijn voor onze leerling populatie Eind schooljaar 2023 definitieve formulering van de cruciale doelen</p>
Hoe te meten?	<ul style="list-style-type: none"> -evaluatie in bouw- en teamvergaderingen -inzet documenten (groepsmap) - Kwaliteitskaart zorgcyclus - Aan de hand van het Digikeuzebord

Activiteiten	-Het organiseren van overleg momenten in bouw- en teamvergaderingen. Hierin staat het evalueren en borgen centraal, wat loopt/wat niet/wat gaat goed/wat gaat minder goed
Evaluatie Juni 2023	
Proceseigenaar	Marjan Fokkens (groep 4 t/m 8) Anita Groen (groep 1 t/m 3)

Waar werken we ook aan in 2022-2023

Wat?	Doel	Stappen	Tijdspad, evaluatie en borging	Eigenaar
IKC ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - We hebben als school een visie op IKC ontwikkeling op de Wegwijzer - We zijn uiterlijk per 1 augustus 2023 een IKC 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Overleg Klaas/Inge over SBP vanuit de VCOG omtrent IKC vorming 2. Vormen van een visie op een IKC samen met het team en MR 3. IKC werkgroep is gevormd 4. Stappen zetten om de IKC vorming in gang te zetten 	Tijdspad: <ul style="list-style-type: none"> - OverlegKlaas/Inge: sept 2022 - Overleg team: sept 2022 - IKC werkgroep samenstellen: sept 2022 - Visie IKC: april 2023 - Uiterlijke startdatum IKC: augustus 2023 	Sarah
Borging kwaliteitskaarten en doorgaande lijnen	De doorgaande lijn op alle vakgebieden is vastgesteld en vastgelegd in een kwaliteitskaart.	Alle kwaliteitskaarten (zie onderstaand) worden afzonderlijk doorgenomen, besproken en bij- en/of vastgesteld <ul style="list-style-type: none"> • Taal • Hoogbegaafdheid • Zingeving • Schrijven 	Tijdspad: April 2023: alle kwaliteitskaarten zijn geëvalueerd en indien nodig bijgesteld	Specialisten
ICT	Er is een ICT plan op school aanwezig met een duidelijke visie op ICT-onderwijs	De ICT -er gaat een meerjaren visie en beleid schrijven op ICT-onderwijs	Januari 2023: ICT visie gereed	Jolanda K.
VSD	Borging en verdieping VSD: <ul style="list-style-type: none"> - Er zijn 3 verlengde schooldagen op school - Er zijn 2 schooloverstijgende verlengde schooldagen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De coördinator maakt, in overleg met directie een opzet voor de VSD. 2. Opzet projectplan 3. Uitvoering 	Tijdspad: <ul style="list-style-type: none"> - Vervolg VSD (op schoolniveau): oktober 2022 - Vervolg VSD (wijkniveau): oktober 2022 	Annalies/Jolanda G.
Nieuwbouw	<ul style="list-style-type: none"> - Locatie is bekend voor de nieuwbouw - Visie op onderwijs/gebouw uitschrijven 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gemeente start locatieonderzoek op 3 locaties 2. Directie schrijft, samen met het team, visie op onderwijs/gebouw 	Tijdspad: <ul style="list-style-type: none"> - Visie op onderwijs schrijven: gereed december 2022 - Locatieonderzoek: start oktober 2022 - 	Directie - gemeente
BHV	<ul style="list-style-type: none"> - Er zijn 8 BHV-ers op school aanwezig. - Er zijn twee ontruimingsoefeningen in het schooljaar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vervolgcurcus BHV voor de leerkrachten 2. Ontruimingsoefeningen inplannen en uitvoeren 	Tijdspad: <ul style="list-style-type: none"> - Ontruimingsoefeningen: 1^e en 2^e helft schooljaar - Volgen BHV cursus voor januari 2023 	Jolanda G.
NPO gelden	NPO gelden worden besteed volgens speerpunten, geformuleerd in de schoolscan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schoolscan 2. Instemming PMR 3. Inzet gelden 	Tijdspad: <ul style="list-style-type: none"> - Schoolscan: juli 2021 - Instemming PMR: september 2022 - Inzet gelden: schooljaar 2022-2023 	directie/ PMR

Feesten en vieringen	We vieren de jaarlijkse vieringen: <ul style="list-style-type: none"> - Kinderboekenweek - Sint-Maarten - Sinterklaas - Kerstmis - Pasen- the Passion - Meesters- en juffendag - Pleinfeest 	1. In het werkverdelingsplan zijn alle feesten en vieringen verdeeld onder de personeelsleden. 2. De OR wordt betrokken door de werkgroep van het betreffende feest. Vera is aanspreekpunt naar de OR toe.	Tijdspad: <ul style="list-style-type: none"> - Per feest maakt de werkgroep van het betreffende feest een plan. 	Vera
Scholing collega's	<ul style="list-style-type: none"> - De teamleider en een leerkracht volgen de schoolleidersopleiding - Eén leerkracht volgt de opleiding tot hoogbegaafdheidsspecialist - Eén leerkracht volgt de master SEN Meerdere collega's volgen kortdurende opleidingen/workshops/lezingen	Per individu verschillend	Per individu verschillend	Jolanda/Sarah
Inzet schoolschrijver	Door middel van het programma van de schoolschrijver worden de kinderen meer taalvaardig en taalsterk en vergroten we het leesplezier.	1. Jaarlijks lezen en schrijven	Tijdspad: <ul style="list-style-type: none"> - Start september 2022 	Wilske/Jenthe
Schoolontbijt	Voor de kinderen die niet ontbeten hebben thuis, is er een ontbijt op school	1. Voortzetten schoolontbijt	Tijdspad: <ul style="list-style-type: none"> - Elke ochtend schoolontbijt 	Rinske
Kindteam plus	Er is een kindteam plus op school aanwezig.	1. Zie projectplan/aanvraag	Tijdspad: <ul style="list-style-type: none"> - Voortzetting en borging kindteam plus 	Marjan/Anita/Rinske/Kim W.
Tevredenheidsenquête	Er is een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder leerlingen, ouders en teamleden. Hierop volgend komt er een plan van aanpak/aanvulling jaarplan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uitzetten vragenlijsten 2. Vormen plan van aanpak 	Tijdspad: <ul style="list-style-type: none"> - Afnames vragenlijsten: februari 2023 - Maken plan van aanpak maart 2023 	Directie
Identiteit	Het team gaat in het schooljaar 2022-2023 onderzoeken of en zo ja, hoe we op een andere manier invulling willen geven aan godsdienstonderwijs/levensbeschouwing.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identiteitsdag samen met een externe organisatie. Bespreken van visie ten aanzien van godsdienstonderwijs/levensbeschouwing 2. Als team komen tot een gezamenlijke schoolvisie t.a.v. bovenstaand punt. 3. Gebruik maken van proefzendingen godsdienst-levensbeschouwelijke methodes. 4. Elke groep zorgt in de ochtend voor een stiltemoment of lied. 	Tijdspad: <ul style="list-style-type: none"> - Bespreken visie : maart 2023 - Bekijken zichtzending: maart 2023 - Afspraken hoe we het gaan doen: juni 2023 	Directie

