

# Schoolplan 2019-2023

## **CBS De Wegwijzer** Groningen



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>3</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>4</b>
<b>4 Risico's</b>	<b>4</b>
<b>5 De missie van de school</b>	<b>4</b>
<b>6 Onze parels</b>	<b>5</b>
<b>7 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>5</b>
<b>8 Onze visie op lesgeven</b>	<b>6</b>
<b>9 Onze visie op identiteit</b>	<b>6</b>
<b>10 Onderwijskundig beleid</b>	<b>6</b>
<b>11 Personeelsbeleid</b>	<b>10</b>
<b>12 Organisatiebeleid</b>	<b>11</b>
<b>13 Financieel beleid</b>	<b>12</b>
<b>14 Kwaliteitszorg</b>	<b>12</b>
<b>15 Basiskwaliteit</b>	<b>13</b>
<b>16 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>14</b>
<b>17 Strategisch beleid</b>	<b>14</b>
<b>18 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>15</b>
<b>19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>16</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de VCOG en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze ambities stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de speerpunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Ik wens u veel plezier met het kijkje in onze school, geschetst in dit schoolplan.

Taeke Venema

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam Vereniging:	Vereniging Christelijk Onderwijs Groningen
Bestuur:	dhr. E. Vredeveld
Adres + nr.:	Eenrummermaar 4
Postcode + plaats:	9735 AD Groningen
Telefoonnummer:	050-5713735
E-mail adres:	info@vcog.nl (mailto:info@vcog.nl)
Website adres:	www.vcog.nl (http://www.vcog.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Wegwijzer
Directeur:	Taeke Venema
Adres + nr	Prunusstraat 76
Postcode + plaats:	9741 LE Groningen
Telefoonnummer:	050 577 7681
E-mail adres:	info@cbs-dewegwijzer.nl (mailto:info@cbs-dewegwijzer.nl)
Website adres:	www.cbs-dewegwijzer.nl (http://www.cbs-dewegwijzer.nl)

De directie van de school bestaat uit de directeur en de locatieleider. De directie vormt samen met de specialisten in de school het managementteam (MT). Onze school wordt bezocht door ongeveer 290 leerlingen. CBS de Wegwijzer heeft de volgende achterstandsscore: 324. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we in andere schooldocumenten (schoolgids, taalbeleidsplan enz.) beschreven. Onze school staat in een relatief oude wijk van de stad. De komende jaren zal er flink geïnvesteerd worden in wijkvernieuwing. We zijn daar als school nauw bij betrokken. We hebben veel te maken met de zogenaamde lage sociaal economische status (SES). In verband hiermee maakt de brugfunctionaris elk jaar een actieplan gericht op deze problematiek.

### 3 Sterkte-zwakteanalyse

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Veel specialisten in de school De tevredenheid onder ouders De locatie van de school in de wijk	Enorm ruimtegebrek om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen De basiskwaliteit staat onder druk
KANSEN	BEDREIGINGEN
Opnieuw de focus op onderwijs en kwaliteit De samenwerking met andere organisaties	De verandering van onze (wijk)populatie Vertrek van (hoog) opgeleide ouders Tekort een gekwalificeerd personeel

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. De focus op de basisvaardigheden: taal, rekenen en (begrijpend) lezen.
2. De rol van de leerkracht, doen wat werkt. Insteek op vakdidactisch handelen van leerkrachten en het bekwamen van onze mensen.
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
4. Aandacht voor talentontwikkeling van onze leerkrachten en leerlingen. Te denken valt aan: muziek, (meer) begaafdheid, sport, creativiteit enz.
5. Ouders als partners van de school. De ouders zijn tevreden over school, maar we willen ze graag meer betrokken zien bij hun kinderen.

### 4 Risico's

#### 4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

##### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
verandering van de wijkpopulatie	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>blijven insteken op hoogwaardig en kwalitatief goed onderwijs met oog voor de verschillende doelgroepen door het bijscholen van het personeel</i>		Kosten: 20000	

##### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
ruimtegebrek in het schoolgebouw	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>We willen extra ruimte bouwen om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen</i>		Kosten: 120000	

### 5 De missie van de school

#### 5.1 De missie en visie van de school

Een wegwijzer is een baken, een vast markeerpunt dat je laat zien welke kanten je op kunt en welke mogelijkheden je hebt. De naam van onze school hebben wij ontleend aan dit baken: CBS De Wegwijzer. Wij bieden onze leerlingen een vertrouwde en geborgen omgeving van waaruit zij zelf hun weg voorwaarts kunnen bepalen. Onze wegwijzer is gebouwd op een veilige plek, waar wij oog hebben voor elk kind en waar het welbevinden van onze leerlingen voorop staat. De fundering van deze plek is acceptatie: Op deze plek mag je zijn, maar ook worden wie je bent. Iedereen die deze plek betreedt, herkent zich in gelijkwaardigheid. Leerlingen, ouders en leerkrachten ontmoeten elkaar vanuit wederzijds respect voor en interesse in elkaars afkomst, cultuur, identiteit en religie.

En heb je De Wegwijzer gevonden, dan laten wij jou zien welke kanten je op kunt en welke mogelijkheden je hebt. Wij bieden je daarin ruimte om de weg kwijt te raken en helpen jou bij het vinden van een voor jou passende route. Wij stellen hoge eisen aan leren en ontwikkeling, maar hebben daarbij wel oog en waardering voor alle talenten van onze leerlingen. We hechten waarde aan eigen interesses en vinden het daarnaast belangrijk dat onze leerlingen zich sociaal-emotioneel en expressief kunnen ontplooiën. Wij zien het als een uitdaging om elke leerling als wereldburger in staat te stellen, de mogelijkheden die De Wegwijzer biedt, te kunnen verkennen. Onze missie is daarom:

***“Uitdagend onderwijs in vertrouwde handen!”***

### **Onze kernwaarden zijn:**

- Op onze school staan liefde en vertrouwen centraal
- Op onze school gaan we uitdagingen aan en zoeken we naar mogelijkheden
- Op onze school zijn we een lerende organisatie en staan open voor ontwikkeling om zo het beste te kunnen geven aan onze leerlingen
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht) en zien we ouders als partner
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat
- Op onze school willen we graag een bijdrage leveren aan het wereldburgerschap van ieder kind

## **6 Onze parels**

### **6.1 Onze parels**

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2015), maar onze school heeft ook veel eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op de Wegwijzer houden we van ons vak en de leerlingen
2. Op de Wegwijzer geven we als personeel het goede voorbeeld
3. Op de Wegwijzer werken zeer betrokken en gemotiveerde leerkrachten
4. Op de Wegwijzer doen we er alles aan om segregatie tegen te gaan
5. Op de Wegwijzer stopt de schooldag niet als de lessen zijn afgelopen
6. Op de Wegwijzer werken we samen met veel partners in en om de school

## **7 De grote doelen voor de komende vier jaar**

### **7.1 Grote ontwikkeldoelen**

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's of pijlers vastgesteld:

1. De basisvaardigheden rekenen, taal en (begrijpend) lezen zijn op orde
2. Onze leerlingen zijn Wereldburgers
3. We doen aan talentonderwijs op De Wegwijzer

Voor de eerste twee schooljaren hebben we de volgende ambities geformuleerd:

- De leerkrachten geven kwalitatief goede instructie lessen volgens het EDI model.
- De komende twee schooljaren zal er worden ingezet op het creëren van een prettige, maar bovenal inspirerende werksfeer waarbij wordt ingespeeld op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit willen we vooral terugzien tijdens de instructie van de leerkracht. De implementatie van de nieuwe rekenmethode zal hierbij een centrale rol gaan spelen. Visie, duidelijkheid en één koers worden nagestreefd.
- In het schooljaar 2019-2020 willen we beter onderwijs voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen realiseren. Dit gaan we doen door: De mensen die hiervoor verantwoordelijk zijn bij te scholen zodat zij meer achtergrondinformatie tot hun beschikking hebben. Het opzetten van een plusklas waarin deze leerlingen een

dagdeel aan het werk kunnen onder begeleiding van één van bovengenoemde mensen. In deze plusklas te zorgen dat de leerlingen hun metacognitieve vaardigheden ontwikkelen. Een goede ruimte te creëren waarin de leerlingen de rust en de mogelijkheden hebben om optimaal te werken.

- We zijn een Vreedzame School en zullen de data in de school gebruiken om de tevredenheid en het welbevinden van leerlingen te monitoren, bespreken en daar actie op te ondernemen.
- Tot slot willen we borgen wat we bereikt hebben in de afgelopen jaren. Ondanks onze populatie zijn we erin geslaagd om basiskwaliteit te realiseren en dat willen we vasthouden en verder uitbouwen. We leggen dat vast in een kwaliteitskaart. Een kwaliteitskaart beschrijft per vakgebied of thema wat we doen en hoe, beschreven vanuit wetenschappelijke literatuur naar het handelen van de leerkrachten.

## 8 Onze visie op lesgeven

### 8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het kind, een open houding naar de wereld om ons heen, Vreedzaam in de hele school en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, eigenaarschap, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- aanbod gericht op het leren van leerstrategieën (leren, leren)
- doorlopende leerlijnen (Vanuit VVE maar ook samen met VO)
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren en talentontwikkeling
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- betekenisvol en uitdagend onderwijs

## 9 Onze visie op identiteit

### 9.1 Onze visie op identiteit

Het motto van onze vereniging is niet voor niets: *VCOG, onderwijs met lef en liefde!* Onderwijs is van nature er op gericht talenten te ontwikkelen, nieuwe zaken te ontdekken, vooruitgang te boeken in wat we weten en kunnen. Voortdurend verleggen we onze grenzen. Dat doen we omdat ons bestaan en leven waardevol is. Dat vraagt van ons om durf en vertrouwen. Het woord 'lef' staat daarvoor symbool en komt uit het Hebreeuws. Het betekent letterlijk LEVEN! In het onderwijs dat we geven staat het kind centraal. De liefde voor het leven en het kind is onze passie. Leren in een omgeving van liefde maakt het kind gelukkig. Dan gaat leren spelenderwijs. Die liefde staat niet voor niets centraal in onze christelijke identiteit.

De Wegwijzer is een multiculturele samenleving in het klein. Kinderen krijgen te maken met een grotere verscheidenheid aan mensen uit diverse culturele achtergronden. Dat vraagt om ontwikkeling van waarden, zoals inlevingsvermogen, respect en liefde voor anderen. Hier kan een levensbeschouwelijke organisatie zich volop bewijzen. Voor ons de reden om te kiezen voor Vreedzame School als methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Hoewel de variëteit aan levensbeschouwingen is toegenomen, is de vraag naar zingeving zeker niet afgenomen maar eerder toegenomen. Collectieve zingeving: het leven invullen zoals ouders dat deden, is minder vanzelfsprekend. Het heeft plaatsgemaakt voor een meer individuele behoefte aan zingeving. Dat vraagt van ons als school om visie. Hoe geven we nu en de komende jaren zingeving vanuit onze christelijke identiteit zo vorm, dat we daarin onderscheidend blijven in ons voedingsgebied.

## 10 Onderwijskundig beleid

### 10.1 Basiskwaliteit

We hebben in de afgelopen jaren door de focus op didactisch handelen van leerkrachten, de basiskwaliteit maar net op orde gekregen. We zijn er nog niet als school. We kunnen en willen nog meer van elkaar leren in de afstemming van onze instructie en gebruik maken van elkaars kwaliteiten. De komende jaren blijft dat een speerpunt.

De populatie en de zorgvraag van onze leerlingen vragen steeds meer van ons als school. We zullen ons de komende jaren richten op een afgestemd aanbod en aanpak die recht doet aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen die onze school bezoeken.

## **10.2 Burgerschap / Vreedzame school**

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Vanuit de Vreedzame School wordt hier nadrukkelijk op ingezet. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen en hierop te reflecteren. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef t.a.v. de samenleving meegeven. Hierbij zijn gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid, begrip voor de ander en vrijheid van meningsuiting uitgangspunt. Discriminatie en onverdraagzaamheid worden niet getolereerd.

We hebben de volgende ambities vastgesteld:

1. De school heeft vanaf november 2019 een herzien anti-pestprotocol waarin staat wat pesten is en hoe de school hiermee omgaat (zoals weergegeven in de kwaliteitskaart).
2. Ieder schooljaar wordt de kwaliteitskaart minimaal twee keer besproken en/of geëvalueerd tijdens de teamvergadering.
3. Ieder schooljaar vindt er binnen de team- en bouwvergaderingen minstens twee keer per schooljaar intervisie plaats.
4. Het team werkt vanaf april 2020 met de conclusie- en interpretatiemogelijkheden van Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL), waarbij ieder teamlid na elke verplichte afname de conclusies en vervolgstappen aan de hand van de suggesties uit SCOL bespreekt met de IB-er tijdens het zorgoverleg (met een minimum van twee keer per schooljaar).
5. De school is een Vreedzame School en ter bewaking van de doorgaande lijn worden er in iedere klas per blok van tien weken minimaal drie lessen uit de methode gegeven die naar eigen inzien van de leerkrachten aangepast en/of verwerkt kunnen worden.
6. Het team wordt in het schooljaar 2020-2021 tijdens een cursusdag door een expert geschoold voor het werken met een sociogram in de klas en heeft tenminste voor april van dat schooljaar het sociogram in de klas afgenomen en tijdens de personeelsvergadering in samenwerking met collega's geïnterpreteerd.

## **10.3 Aanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. We hebben de doorgaande leerlijnen in beeld en bespreken die regelmatig in de bouwvergaderingen.

Tegelijk hebben we ook (meer) begaafde leerlingen. We starten in schooljaar 2019/2020 met een plusgroep op De Wegwijzer.

## **10.4 Vakken en methodes**

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Kleuterplein (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief 4 (groep 4-8); voor het rekenonderwijs gebruiken we de nieuwe methodiek Getal & Ruimte Junior (groep 2-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

## **10.5 Taalleesonderwijs**

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt - op basis van de leerlingenpopulatie - veel aandacht in ons curriculum. In ons beleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

## **10.6 Rekenen en wiskunde**

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan

rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We zijn in schooljaar 2019/2020 begonnen met de invoering van de methodiek Getal & Ruimte Junior. We focussen op de goede instructie van de lessen met oog voor differentiatie.

We hebben de volgende ambities geformuleerd:

1. De leerkrachten kennen de rekendoelen, de bijbehorende didactiek en hun plaats binnen de leerlijn.
2. Het gehele team van leerkrachten beheerst de stappen en technieken binnen het instructiemodel EDI en past deze toe in de dagelijkse rekenles.
3. De leerkrachten kunnen volgens de methode differentiëren op niveau, instructie en verwerking.
4. De school beschikt over voldoende rekenmaterialen voor het ondersteunen en verrijken van de rekenlessen. Daarnaast beschikt de school over een serie rekenmaterialen die herkenbaar en zichtbaar is voor kinderen in de school.

### **10.7 Kunstzinnige vorming**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Verder willen wij dat onze leerlingen kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, taal en beweging en daarop kunnen reflecteren.

Voor muziek hebben we twee vakdocenten benoemd die lessen geven aan alle groepen en kwalitatief goede lessen voorbereiden die het team zelf kan geven.

### **10.8 Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Dit is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. We hebben daarom een vakdocent bewegingsonderwijs die alle lessen aan de groepen 2-8 geeft (groep 2 vanaf januari). Onze vakdocent participeert ook in het B-slim traject van de wijk. In verband met het belang van bewegen, organiseren we twee keer per week beweging als naschoolse activiteit.

### **10.9 Wetenschap en technologie**

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Het is onze ambitie om bij de activiteiten wetenschap en techniek onze leerlingen, al samenwerkend, aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te leren onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. In de bovenbouw organiseren we meeloopdagen waarbij we verschillende bedrijven bezoeken.

### **10.10 Leertijd**

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Daarnaast willen we de leertijd uitbreiden, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We doen dat bijvoorbeeld door meer leertijd te besteden aan het lezen.

### **10.11 Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij zijn een Vreedzame School in een Vreedzame Wijk. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

We borgen de invoering van de Vreedzame School en willen in het schooljaar 20/21 weer een herhalingstraining/opfriscursus organiseren voor het team.

### **10.12 Afstemming**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.



We werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarin de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI).

We hebben de volgende ambities gesteld:

- De leerkrachten stemmen de instructie af op verschillen tussen leerlingen. Ze nemen daarbij ook de (meer)begaafde leerlingen mee.
- We gaan een zogenaamde "plusklas" realiseren binnen onze school.
- De leerkrachten geven leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid.
- De leerkrachten zijn in staat het gedifferentieerd werken goed te organiseren.

### **10.13 Ononderbroken ontwikkeling**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Leerling en Onderwijs Volg Systeem (LOVS), zowel voor cognitieve- als sociaal-emotionele ontwikkeling. Omdat we handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waarnodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waarnodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Onze ambities hebben we als volgt geformuleerd:

- De leerkrachten richten hun aanbod op het realiseren van de doelen van de les.
- De leerkrachten kunnen de analyse van de toetsuitslagen relateren aan hun eigen handelen.

### **10.14 De zorgstructuur**

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. We gebruiken daarvoor het handelingsgericht werken (HGW). Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. We hebben de volgende ambities:

- De leerkrachten zijn erop gericht om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte (gedrag en leren) te helpen.
- Voor de leerlingen die het nodig hebben stellen we een ondersteuningsperspectief op.
- De ouders worden betrokken bij de extra ondersteuning van hun kinderen.

### **10.15 Passend onderwijs**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

### **10.16 VVE (voor- en vroegschoolse educatie)**

De Wegwijzer staat in Selwerd. Een wijk (en omliggende wijken) die gekenmerkt wordt door een grote armoede en een grote diversiteit aan etniciteit. Op onze school heeft ten minste 50% van de leerlingpopulatie anderstalige ouders. In veel van deze gezinnen wordt thuis geen Nederlands gesproken. Daarnaast hebben wij te maken met gewichtenleerlingen (leerlingen met laagopgeleide ouders). Met de inzet van de taaltuin willen we leerlingen met een laag taalniveau (vanuit een blootstellingsachterstand) gerichte aandacht en taalstimulering bieden. Voor een goede doorgaande lijn van voorschool naar basisschool wordt de samenwerking met peuterspeelzaal Klein Duimpje weer opgepakt. In een serie bijeenkomsten met peuterleidsters en kleuterleerkrachten gaan we onze visie en werkwijze uitwisselen en plannen maken voor samenwerking.

Individueel doel: tegemoetkomen aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van leerlingen met een taalachterstand. Het vormgeven van de taaltuin wordt gedaan door een specialist. We proberen daarbij zoveel mogelijk aan te sluiten op en in doorgaande lijn met een voorschools VVE-programma.

Voor meer informatie verwijzen we naar het beleidsplan

### **10.17 Samenwerking met andere stakeholders**

Om onze populatie leerlingen en ouders zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is het onderhouden van een goed contact met onze samenwerkingspartners van groot belang. Een samenwerking tussen school en externe organisaties zorgt ervoor dat onderwijs en hulpverlening de hulp op elkaar kunnen afstemmen en gezamenlijk, met hetzelfde doel voor ogen, de gezinnen kunnen begeleiden. Onze intern begeleider en brugfunctionaris hebben op regelmatige basis overleg samen met medewerkers van het WIJ en de GGD. Daarnaast zijn de medewerkers van WIJ en de GGD beschikbaar voor ouders op school, omdat ze wekelijks hun gezicht laten zien op school tijdens de inloop. De medewerkers van het WIJ-team worden daarnaast betrokken bij de ouder- en kind ochtenden in de kleuterbouw.

Onze professionals blijven zich voortdurend ontwikkelen, omdat ze deelnemen aan trainingen en leernetwerkbijeenkomst. Zowel de intern begeleider als de brugfunctionaris hebben afgelopen jaar een training gevolgd en zijn actief betrokken bij de leernetwerkbijeenkomsten zowel binnen als buiten de VCOG.

### **10.18 Jonge kind**

De jonge kind specialist bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs aan jonge kinderen op school, waarbij specifiek rekening wordt gehouden met de eigenheid van het jonge kind dat anders leert en ontwikkelt dan het schoolkind.

De jonge kind specialist levert een bijdrage aan ontwikkeling en vernieuwing op het gebied van onderwijs aan jonge kinderen, onder ander door het delen van kennis, het voorstellen van nieuwe programma's, het signaleren van behoeften en het begeleiden en adviseren van collega's.

Doelen: Het beleidsplan voor "Het Jonge Kind" wordt de komende periode de leidraad om onze huidige werkwijze te evalueren en te actualiseren. Daarbij blijft het speerpunt spel, waar we de voorgaande jaren aan gewerkt hebben, een belangrijk onderwerp van ontwikkeling waarin we nog verder kunnen groeien en verdiepen. Verder hebben twee collega's voor hun opleiding tot Jonge Kind Specialist afgelopen schooljaar een onderzoek gedaan. Het eerste onderzoek heeft het observeren en registreren in groep 1 en 2 scherper in beeld gebracht. Het tweede onderzoek was gericht op een soepelere overgang van groep 2 naar groep 3. De aanbevelingen uit deze onderzoeken worden de komende periode verder ontwikkeld om tot beter onderwijs te komen dat past binnen onze visie op het jonge kind.

## **11 Personeelsbeleid**

### **11.1 Integraal personeelsbeleid**

#### **Bevoegd en bekwaam personeel**

VCOG heeft in haar aannamebeleid opgenomen dat een leerkracht moet beschikken over een bevoegdheid voor basisschoolleerkracht. De leerkracht toont het diploma bij indiensttreding en er is een kopie aanwezig in het personeelsdossier. De scholen van VCOG zorgen samen met de leerkrachten voor het bijhouden en op orde brengen van de bekwaamheid. Een leerkracht kan in aanmerking komen voor een vaste benoeming als hij/zij twee positieve beoordelingen krijgt van twee directeuren. Daarnaast vindt er een beoordeling plaats wanneer de leerkracht overgaat van startende leerkracht naar basisbekwaam en van basisbekwaam naar vakbekwaam. Dit laatste is vastgelegd in een notitie en wordt uitgevoerd middels de gesprekkencyclus, waarbij een beoordelingsformulier wordt ingevuld door de directeur. Daarnaast wordt binnen de vereniging ingezet op leernetwerken, teamscholingen en individuele scholingen om de bekwaamheid op peil te houden. Ook wordt er ingezet op individuele coaching, zoals video-interactie indien daar om gevraagd wordt.

#### **Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding**

VCOG heeft geen beleid over een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. In de praktijk is dat niet nodig vanwege de huidige verdeling man/vrouw binnen de schoolleiding. Vijf directeuren van de elf zijn vrouw en er is momenteel een vacature voor een directeur. De schoolleiding bestaat momenteel uit 45% vrouw, inclusief de bestuurder.

#### **Pedagogisch-didactisch vlak**

In de functiebeschrijving van de leerkrachten staat wat er op pedagogisch en didactisch vlak wordt verwacht. Dit wordt getoetst in kijkwijzers die zijn ontwikkeld en die gebruikt worden voor klassenbezoeken. In de gesprekkencyclus worden deze kijkwijzers gebruikt om de ontwikkeling te volgen.

### **Bijdrage personeelsbeleid aan onderwijskundige ambities**

In het strategisch plan van de vereniging staat beschreven hoe HR kan bijdragen aan de onderwijskundige ambities. Door leerkrachten de kans te bieden te ontwikkelen en te werken aan de duurzame inzetbaarheid van medewerkers worden zij in staat gesteld om onderwijskundige ambities waar te maken. Daarnaast zijn de onderwijskundige ambities leidend voor de personeelsformatie, oftewel onderwijskundige ontwikkelingen binnen de vereniging/ scholen zijn leidend voor het personeel dat wordt aangetrokken. Ook zijn de ontwikkelingen leidend voor de professionalisering van het personeel.

### **11.2 Aanpak personeelstekort**

We hebben/verwachten een tekort aan gekwalificeerd personeel. Het afgelopen jaar zijn we daarom begonnen met het opleiden en bekwamen van ons eigen personeel. Daarnaast hebben we bij een vacature gezocht naar academisch opgeleid personeel. Om de grootste problemen op te kunnen vangen starten we elk jaar met een overformatie.

In de ambities van dit schoolplan, staan overige punten voor het personeelsbeleid genoemd.

### **11.3 PCA Personeelsbeleid**

#### **Beoordeling**

Het team en de school heeft een ingewikkelde tijd achter de rug. De vorige directeur is ernstig ziek geworden en uiteindelijk overleden. Ze hebben sturing gemist en dat resulteert in onduidelijkheid en frustratie. Het team heeft dit teruggegeven in de vragenlijst. We hebben hier met elkaar over gesproken en we gaan samen systematisch de verschillende gebieden bij langs. Te beginnen met duidelijkheid m.b.t. de zorg en wie waarvoor verantwoordelijk is. We bespreken de HGW cyclus en de verschillende stappen in het schema. Verder vraagt de zorgcoördinator om feedback en kijkt kritisch naar eigen handelen.

Gezien de resultaten overwegen we om een tussenmeting te doen in 2020 m.b.t. tevredenheid onder de teamleden, leerlingen en ouders.

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst team - Leerstofaanbod	2,91
vragenlijst team - Ondersteuning leerlingen	2,44
vragenlijst team - Opbrengsten	2,28
vragenlijst team - Integraal Personeelsbeleid	2,68

## **12 Organisatiebeleid**

### **12.1 Veiligheid**

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zullen worden vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leerkrachten (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

### **12.2 Voorschoolse voorzieningen**

Onze school is een VVE-school. Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzalen in de buurt van onze school. Uiteraard is de peuterschool die gevestigd is in ons gebouw daar één van. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuterplein die aansluit op de

methode die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

## **13 Financieel beleid**

### **13.1 Algemeen**

De exploitatie van de school wordt gefinancierd uit de rijksbijdrage van het Ministerie van OCW, extra middelen van het Ministerie voor passend onderwijs en bijdragen van de Gemeente Groningen in het kader van lokaal sociaal beleid. De school ontvangt geen reguliere middelen van derden, anders dan vergoedingen voor het beschikbaar stellen van ruimten (gebruikersvergoeding) of personeel (detachering).

### **13.2 Sponsoring**

Binnen de VCOG hebben we afgesproken dat de school zich op geen enkele wijze zal binden aan derden en maakt om die reden geen gebruik van sponsorgelden.

### **13.3 Begroting**

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur vastgesteld door het bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

## **14 Kwaliteitszorg**

### **14.1 Kwaliteitszorg**

De Wegwijzer valt onder het bevoegd gezag van de VCOG. Het bestuur van de VCOG is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op al haar scholen. Om goed zicht te hebben op deze kwaliteit en om samen te werken aan een goede kwaliteitscultuur zijn er binnen de VCOG afspraken gemaakt over de kwaliteitszorg. De VCOG spreekt liever over kwaliteitsmanagement, omdat dit begrip meer recht doet aan de visie op de aandacht voor kwaliteit. De realisatie van de doelen uit het strategisch beleidsplan van de VCOG vanuit een pro-actieve houding en een cyclische werkwijze staat hierin centraal. Naast de focus op de basiskwaliteit en de leeropbrengsten is er aandacht voor ontwikkeling, visie en ambitie. In dit schoolplan laat De Wegwijzer zien wat die ontwikkeling, visie en ambitie inhoudt de komende jaren en hoe de verbinding met het strategisch plan van de VCOG vorm krijgt. Daarnaast werkt de school actief aan kwaliteitsmanagement vanuit het kwaliteitshandboek van de VCOG. In dit handboek is vastgesteld dat de school haar onderwijskwaliteit breed evalueert en uitvraagt bij betrokkenen bij de school. Dat zij minimaal twee keer per jaar een onderwijskwaliteitsdialoog voert met het bestuur en dat zij door middel van een kwaliteitsinstrument in de school structureel werkt aan kwaliteitsaspecten. De basiskwaliteit en de leeropbrengsten worden gemonitord alsmede de ambities die horen bij de onderwijsontwikkeling en innovatie. Het komende jaar gaat de school samen met de andere scholen van de VCOG vanuit het bestuur het kwaliteitsmanagement verder versterken en borgen. Het nieuwe bestuurlijke toezicht van de inspectie leidt tot verdere afspraken over de wijze waarop het bestuur zicht houdt op de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling op onze school.

Onze ambities zijn:

- De school beschikt over een meerjarenplanning om de kwaliteit te meten.
- De school heeft een visie op kwaliteitszorg opgesteld, aansluitend bij de bestuurlijke visie op kwaliteitsmanagement.

### **14.2 Leiderschap**

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

We willen op school gebruikmaken van de experts die we in de school hebben en ze laten meedenken over schoolbeleid.

### **14.3 Inspectie**

Onze school heeft 2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een voldoende gekregen.

### **14.4 Vragenlijst leerkrachten**

De vragenlijst voor Leerkrachten (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door alle medewerkers (n=25). Het responspercentage was 100%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen niet tevreden. Gemiddelde score: 2,99.

Bij het hoofdstuk personeelsbeleid beschrijven we de reactie op deze vragenlijst.

#### **Bijlagen**

1. vragenlijst team

### **14.5 Vragenlijst leerlingen**

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in maart 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 (n=124). Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,07 (net voldoende) en we krijgen gemiddeld een 7,7 van onze leerlingen.

#### **Beoordeling**

Ondanks de ruime voldoende zijn er ook zaken die nog aandacht verdienen. Zo geven onze leerlingen aan dat ze zich niet altijd veilig voelen. In schooljaar 2019-2020 kiezen we daarom sociaal-emotionele ontwikkeling als speerpunt. Zie verder hoofdstuk 'Onderwijskundig beleid'.

Verder geven leerlingen aan dat ze weinig samenwerken en niet zelf het werk wat ze willen maken, kunnen kiezen. We willen de leerlingen vooral meenemen in de keuzes die we maken, we zullen er dus over nadenken hoe we de leerlingen meer kunnen betrekken bij het onderwijs en hun eigen verantwoordelijkheid daarin.

#### **Bijlagen**

1. vragenlijst leerlingen

### **14.6 Vragenlijst Ouders**

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in maart 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=234). Het aantal ouders dat de vragenlijst heeft ingevuld is: 113, daarmee is het responspercentage 48%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,32 (ruim voldoende) en we krijgen gemiddeld een 7,6 van de ouders.

De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast spreekt de school regelmatig ouders via ouder-bijeenkomsten zoals VVE-thuis, ouderavonden, wijkprojecten enz.

#### **Beoordeling**

De ouders zijn zeer tevreden over de school. Toch zijn er wel enkele aandachtspunten: verschillende ouders geven aan dat ze vinden dat we niet voldoende optreden bij pestgedrag. We nemen dat ter harte en we denken dat de hernieuwde aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en Vreedzame School, de focus op gedrag zal verbeteren. We zullen uiteraard borgen hoe ouders en leerlingen het beleven.

Daarnaast geven ouders terug dat we de communicatie met de ouders kunnen verbeteren. We bezinnen ons op de acties die we hierin kunnen uitzetten.

#### **Bijlagen**

1. vragenlijst ouders

## **15 Basiskwaliteit**

### **15.1 Basiskwaliteit**

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij elke twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen. Voor meer informatie over de basiskwaliteit verwijst ik naar het hoofdstuk 'onderwijskundig beleid'.

## **16 Onze eigen kwaliteitsaspecten**

### **16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)**

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen als onderdeel in het schoolplan, meestal verwoord bij ambities. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in hoofdstuk 5.

## **17 Strategisch beleid**

### **17.1 Strategisch beleid**

De VCOG beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven. De meeste staan beschreven in dit schoolplan.

- breed schoolaanbod
- talentontwikkeling
- eigenaarschap van ontwikkeling bij de leerling
- ontwikkeling kindcentrum,
- doorlopende leerlijnen en flexibele overgangen
- gelijke kansen
- profiel/concept passend bij de school in de wijk/populatie
- grenzen van de zorg
- betekenisvol onderwijs
- eigenaarschap en regelruimte voor leerkrachten en medewerkers

## 18 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 18CF  
**Naam:** CBS De Wegwijzer  
**Adres:** Prunusstraat 76  
**Postcode:** 9741 LE  
**Plaats:** Groningen

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 18CF  
**Naam:** CBS De Wegwijzer  
**Adres:** Prunusstraat 76  
**Postcode:** 9741 LE  
**Plaats:** Groningen

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_